

«Развитие человека - есть развитие его способностей»

С.Л. Рубинштейн.

Именно в дошкольном возрасте возникают первые попытки познать мир через его созидание. Дети вместе с воспитателем в детском саду постоянно заняты исследованием, изучением, экспериментированием, созданием чего-то нового. Дошкольники учатся



нестандартно мыслить.

Детское техническое творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он экспериментирует и создает что-то новое для себя и других. К этой деятельности относятся конструирование приборов, моделей, механизмов и других технических объектов.

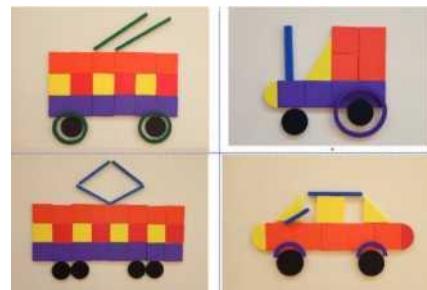
Развитие технических способностей детей дошкольного возраста - это поступательное, целенаправленное развитие сенсомоторных возможностей



ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления.

В процессе игр с разным материалом, у дошкольников развиваются мышление, умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать; повышается концентрация внимания; мелкая моторика; пространственное воображение.

Ведущим инструментом для технического творчества и проведения дидактических игр являются разные виды конструкторов. Такой вид детской деятельности как конструирование способствует формированию технического мышления: ребенок познает основы графической грамоты,



учится пользоваться чертежами. Для данной игры используем набор «Дары Фрёбеля» №7, №8, №9. Мы предлагаем один из примеров дидактической игры, направленной на развитие технического творчества детей в познавательно исследовательской деятельности **«Создай транспорт»**.

Цель: развивать мышление технической направленности, закрепить обобщающие слова по видам транспорта, формировать умение выделять существенные признаки объектов, развивать логическое мышление и способность классифицировать.

Ход и правила игры:

Играть можно тремя командами. Игрок с помощью треугольной призмы выбирает вид транспорта, далее берет кубик с изображениями транспортных средств, подходящих для выбранного вида, и методом случайного выбора определяет, какое транспортное средство будет делать, подбирает для него схему-чертеж. Выигрывает тот, кто правильно и быстро выполнит задание.

Ожидаемые результаты: у детей формируется умение для классификации транспорта, развивается аналитическое мышление, дети осваивают основы черчения, совершенствуют пространственное

Дидактическая игра «Разные картинки одинаковые слова».

Цель: обогащать технический словарь многозначными словами. Развивать логическое мышление. Формировать у детей практическое представление о многозначности слов.

Материал: карточки-пазлы семи цветов с тематическими картинками.



Ход и правила игры:

Карточки-пазлы группируются, образуя логические цепочки многозначных слов. Ключ (магнитный, дверной, гаечный, скрипичный), труба (печная, водопроводная, подзорная, музыкальная), кран (водопроводный, подъемный...), хвост (кометы, самолета, поезда, лисий), нос (самолета, лодки, человека, чайника), ножка (стола, стула, циркуля, ребенка), крыло (самолета, здания, птицы, мельницы).

В игре участвуют от 2-х до 5-ти игроков. Водящий каждому игроку задает определенное слово. Игрок должен выбрать карточки-пазлы подходящие к его слову, образуя тем самым логические цепочки многозначных слов. Если игрок затрудняется в составлении логических цепочек, он может собрать их, ориентируясь на цвет (на обратной стороне карточек). Побеждает тот, кто быстрее и правильнее соберет логические цепочки.

Ожидаемые результаты: у детей обогащается технический словарь многозначными словами, формируется представление о многозначности слов.

Дидактическая игра «*Роботы*».

Цель: продолжать развивать умение детей создавать плоскостные модели из геометрических фигур по образцу. Развивать конструктивные навыки, умение ориентироваться на плоскости, мышление, память.

Материал: карточки с изображением схем для создания плоскостной модели из геометрических фигур, геометрические фигуры разного цвета и размера в соответствии со схемами из игрового набора «Дары Фребеля» №7, №8, №9.

Ход и правила игры:

Дети выбирают карточку-схему, геометрические фигуры, в соответствии с карточкой и выкладывают плоскостную модель «Робота».

Ожидаемые результаты: дети овладевают умением создавать плоскостные модели роботов из геометрических фигур по образцу.



Можем отметить, что в результате проведения таких дидактических, формируются конкретные знания, а также соответствующие умения и навыки по их творческому использованию у ее участников.

Дидактические игры как средство развития детского технического творчества детей дошкольного возраста

