

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
г. о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение Детский сад № 19 «Колокольчик»

Опорная площадка по реализации ФГОС ДО
«Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его
элементарными нормами и правилами»

***КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР,
ИГРОВЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ
по формированию культурно – гигиенических навыков
в 1 младшей группе №2***

Составила: воспитатель
Доманская Наталья Артуровна

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ СВОЁ ПОЛОТЕНЦЕ»

Цель: закрепление знания о местонахождении своего полотенца в умывальной комнате.

Оборудование: игрушка зайца.

Ход: К нам пришёл в гости заяц.

Он почему-то печальный.

Заяц рассказывает, что его братья всегда умытые и чистые, и у каждого есть свое полотенце.

А у него нет.

Воспитатель с детьми помогают решить проблемную ситуацию.

Почему у зайки нет полотенца?

Заяц говорит, что не умеет умываться и мыть руки.

Сейчас наши дети тебя научат.

Воспитатель использует Худ слово:

*Заяц серый умывается
Видно, в гости собирается
Вымыл носик,
Вымыл ротик,
Вытер сухо!*

Дети имитируют приём умывания и вытирания рук полотенцем.

«Заяц доволен, что у него всё получилось.»

Воспитатель предлагает детям подарить зайке полотенце. Дети вручают зайке новый полотенце. Заяц благодарит детей и просит показать ему свои полотенца. Дети сопровождают зайку в умывальную комнату, где воспитатель косвенно анализирует знания детей о местонахождении личного предмета гигиены. В конце игры воспитатель читает потешку:

*Моем носик, моем щёчки
Мамино птенчика,
А на маленьком крючочке
Ждёт нас полотенчко.*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МОИ РУЧКИ - МОИ ПОМОЩНИКИ»

Цель: формирование умения детей применять полученные навыки в личной гигиене.

Материал: кукла Оля.

Ход: К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле.

Кукла садится за стол и берёт чашку в руки.

Воспитатель указывает на её руки.

Что это? (это руки)

Они Олины помощники. Что они делают? (берут чашку в руки)

Правильно, они помогают Оле пить чай. (Далее воспитатель заостряет внимание детей, как Оля берёт расчёску в руки).

Что Олины руки делают? (расчёсывают волосы)

Как она расчёсывает волосы? (Бережно, не спеша)

Затем, Оля умывает своё личико, используя фольклор: «Водичка, водичка...»

*Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Что бы глазки блестели,
Что бы щёчки горели,
Что б смеялся роток,
Что б кусался зубок!*

Дети подражают Олиным действиям.

В конце игры воспитатель отмечает, что Олины руки, как и наши, могут выполнять любые задания (одеваться, застёгивать пуговицы, вешать одежду, мыть ручки и т. д.)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ИСКУПАЕМ КУКЛУ КАТЮ»

Цель: закрепление знания о предметах личной гигиены для купания, последовательность действий, формирование привычки к опрятности.

Оборудование: различные предметы и предметы личной гигиены для мытья, кукла.

Ход: Воспитатель предлагает детям из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и в правильной последовательности вымоет куклу.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО НУЖНО КУКЛЕ?»

Цель: формирование культурно - гигиенических навыков.

Оборудование: картинки с изображением предметов: мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).

Ход: воспитатель знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: «Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?»

Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитатель направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например, она говорит: «Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наша кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАУЧИМ КУКЛУ КАТЮ УМЫВАТЬСЯ»

Цель: Формирование культурно гигиенических навыков.

Оборудование: кукла

Ход: Игрушка «приходит» в гости к детям и делится с ними тем, что никак не научится мыть руки и лицо, просит помочь. Воспитатель напоминает детям последовательность действий при умывании, и просит рассказать об этом

кукле. Такую игру можно провести перед умыванием, чтобы малыши закрепили полученные знания и умения.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УМЫВАНИЕ КУКЛЫ»

Оборудование: кукла, мыло, полотенце, тазик с водой.

Цель: формирование умения выделять и называть части тела человека

Ход: Воспитатель создает игровую проблему и обыгрывает ее с детьми. Дети называют предметы личной гигиены, части тела, которые нужно держать в чистоте каждый день. В ходе обыгрывания ситуации с детьми, воспитатель читает потешку:

*Катя, мой лицо и шейку,
Мылься мылом хорошенько,
Чисти зубки- будут белы.
Ушки мой, не забывай!
Воду ты не проливай,
Сухо ручки вытирай.*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ» №1

Цель: Формирование умения называть элементы одежды, последовательности одевания.

Ход: На каждый сезон для куклы шит отдельный комплект одежды. В зависимости от времени года воспитатель предлагает детям собирать куклу с собой на прогулку. В процессе игры воспитатель закрепляет название одежды и последовательность одевания.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ» №2

Цель: Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством.

Оборудование: серии сюжетных картинок по темам ЗОЖ.

Ход игры. Детям предлагают несколько картинок, связанных одним сюжетом, разложить в порядке произошедших событий. Например: мальчик лежит в постели, делает зарядку, умывается, вытирается полотенцем; девочка моет руки, обедает, играет с куклой.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО ТЫ МОЖЕШЬ НИХ СКАЗАТЬ!»

Цель: Ознакомление с предметами гигиены и их использованием.

Оборудование: гребень, щетка для ногтей, мыло, полотенце, умывальник, ножнички, вода в кружке, резиновые куколки.

Ход игры: воспитатель раскладывает предметы гигиены на столе, называет по имени одного ребенка: «Саша, скажи, что ты видишь здесь?» Ребенок называет отдельные предметы и показывает их. Если он что-либо пропустил, другие дети его дополняют до тех пор, пока все предметы не будут названы. Далее воспитатель задает другому вызванному ребенку следующий вопрос: «Яна,

есть у вас дома мыло?» Когда ребенок ответит утвердительно, воспитатель просит: «Принеси мыло. Посмотри на него внимательно и понюхай его. Что мы с ним делаем? Для чего нам мыло?» Если ребенок не рассказал о мыле чего-либо важного, воспитатель может вызвать следующего ребенка. (Когда мыло уже не нужно, она откладывает его в сторону.) Воспитатель может задать и наводящие вопросы: «Для чего мама купила мыло?» (Она хочет стирать.) «Что сделает мама, когда полотенце станет грязным?» (Выстирает его.) «Для чего маме гребень? Какие гребни у вас дома?» В заключение дети умывают и купают кукол, вытирают их и т.д.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАКРОЕМ СТОЛ К ОБЕДУ»

Цель: формирование умения называть столовые и чайные принадлежности, накрывать на стол, учиться правильно вести себя за столом, пользоваться приборами, салфетками.

Ход: Создание игровой ситуации: сейчас к нам придет в гости кукла, она проголодалась. Воспитатель предлагает накрыть на стол для куклы.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАССКАЖЕМ МИШКЕ, ЧТО БУДЕТ НА ЗАВТРАК»

Цель: формирование умения называть блюда, которые подают на завтрак.

Ход: Воспитатель сообщает, что кукла Катя пригласила в гости мишку на завтрак, но не знает, как называется блюдо. Кукла предлагает рассказать мишке, что будет на завтрак.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАКОРМИ МАЛЫША»

Цель: закрепление умения детей правильно держать ложку, кормить «малыша» кашей, вытирать рот салфеткой.

Оборудование: кукла - «малыш», кукольная посуда.

Ход: Взрослый показывает куклу - малыша и знакомит его с детьми. Подносит куклу к своему уху и «слушает то, что он скажет». Говорит детям, что малыш хочет есть. Читает стихотворение З. Александровой:

*На плите сварилась каша.
Где большая ложка наша?
Я тебе перед едой
Руки вымою водой,
Повяжу тебе салфетку -
Ешь котлетку, ешь конфетку,
Молоко свое допей,
И пойдем гулять скорей.*

Взрослый предлагает детям покормить куклу кашей, которая стоит в кастрюле на столе. Взрослый накладывает кашу в тарелку и просит покормить ею куклу. Следит за тем, чтобы ребенок правильно держал ложку, не торопился, довел

начато дело до конца. По окончании игры хвалит детей. Обращает внимание на то, как аккуратно ела кукла.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КУКЛА ИДЕТ НА ПРОГУЛКУ»

Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно - игровые действия.

Оборудование: кукла, одежда для куклы.

Ход игры: воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку: «Давайте поможем кукле одеться, на улице холодно», предлагает детям достать из шкафчика одежду: шапку, куртку, ботиночки. Затем воспитатель поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая: Надеваем курточку, проденем руки в рукава, застегнем пуговицы. Вот, куртку надели! Надеваем ботиночки на ножки. Вот шнурки, я помогу тебе завязать. Вот, ботиночки надели на ножки. Надеваем шапку на голову. Вот, так, шапку надели. Кукла собралась на прогулку, может идти гулять.

В целях закрепления у детей представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, детям предоставляется возможность действовать самостоятельно.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОМОЖЕМ АНДРЮШЕ И МАШЕ НАЙТИ СВОИ ВЕЩИ И ОДЕНЕМ ИХ НА ПРОГУЛКУ»

Цель: формирование у детей представление об образах мальчика и девочки; закрепить знания о предметах одежды для мальчика, для девочки; формировать умения назвать элементы одежды; последовательность одевания.

Ход: создание игровой проблемы и обыгрывание с детьми ситуации.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ СВОЙ ШКАФЧИК»

Цель: формирование умения ориентироваться в предметном пространстве; обогащение и активизирование словаря детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.

Ход: В раздевалке воспитатель просит детей показать свои шкафчики. «Молодец, Анечка, первой свой шкафчик нашла. Как ты узнала, что это твой шкафчик? Да, твой шкафчик в уголке. А какая картинка на твоём шкафчике? (Лисичка) Теперь, Кирилл, покажи нам, где твой шкафчик. Как ты его узнаешь? Какая на нем картинка?»

Аналогично строится диалог с другими детьми.

Воспитатель рассказывает детям (и показывает), где в шкафчике лежит (висит) каждая вещь, учит детей как ее надо складывать (вешать).

Усложнения. Помогая детям запомнить, где какая вещь «живет» в шкафчике, воспитатель вместе с детьми наклеивает на внутреннюю сторону дверцы предметные картинки («шапка и шарфик», «пальто, брюки, колготки, кофта

или свитер», «носки, сандалики или туфельки»), расположение которых должно соответствовать тому месту, где хранятся данные вещи.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОКАЖИ ПЕТРУШКЕ СВОЙ ШКАФЧИК»

Цель: закрепление умения находить свой шкафчик.

Оборудование: кукла Петрушка

Ход: Воспитатель предлагает детям показать Петрушке свой шкафчик. Воспитатель провожает детей в раздевалку, и предлагает найти свой шкафчик. Дети идут в раздевалку и находят каждый свой шкафчик по картинке. Воспитатель уточняет, как они нашли свой шкафчик? Воспитатель

Хвалит детей от имени Петрушки. Худ слово:

На каждом шкафчике - картинка! Не раздевалка - красота!

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАССКАЖЕМ ПЕТРУШКЕ ЧТО ЛЕЖИТ В НАШЕМ ШКАФУ»

Цель: ознакомление с назначением и способами использования шкафчика для одежды.

Задачи: рассмотреть с детьми шкафчик и его содержимое; учить детей определять места хранения каждой отдельной вещи.

Ход: Воспитатель подробно описывает каждую полку шкафчика, показывает, на какой полке должна «жить» та или иная вещь. Дети рассматривают шкафчик, его полочки и содержимое. Затем с помощью воспитателя рассказывают и показывают Петрушке о том, какая полочка шкафчика нужна для хранения той или иной вещи.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ТУФЕЛЬКИ ПОССОРИЛИСЬ - ПОДРУЖИЛИСЬ»

Цель: Формирование культурно гигиенических навыков.

Ход: Для этого упражнения нужно наклеить на туфельки глазки и по половине улыбки, которая получается только тогда, когда туфли стоят правильно. Ребятам очень нравится ставить обувь так, чтобы получилась смеющаяся мордочка. На этом примере малыши учатся обуваться.

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ (АВТОРСКАЯ) «НАУЧИМ НЮШУ МЫТЬ ПРАВИЛЬНО РУКИ»

Цель: закреплять последовательно выполнять действия при мытье рук.

Оборудование: игрушка свинка Нюша, мыло, полотенце.

Ход игры: воспитатель обращает внимание на Нюшу с грязными руками. Предлагает помочь Нюше и показать, как правильно мыть руки. Напоминает детям, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий. После собственного показа воспитатель предлагает детям выполнить действия, обращает внимание детей на положение рук.

Воспитатель проговаривает последовательность:

- ✓ засучить рукава Худ. слово: «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!»;
- ✓ открыть кран;
- ✓ намочить руки;
- ✓ намылить руки;
- ✓ сложить ладони рук «лодочкой»;
- ✓ подставить руки под струю воды, смыть мыло;
- ✓ закрыть кран;
- ✓ вытереть руки полотенцем.

Моет руки Нюше и просит, чтобы дети проговаривали последовательность. В конце гигиенической процедуры читает отрывок стихотворения В. Степанова:

*Все с водою знаются,
утром умываются.
Тот, кто мал и, кто велик -
Каждый чистым быть привык!*

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ(АВТОРСКАЯ) «ПОМОЖЕМ НЮШЕ УМЫТЬСЯ»

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Оборудование: игрушка свинка Нюша, мыло полотенце.

Ход игры: после прогулки воспитатель показывает детям игрушку свинку Нюшу и говорит, что он хочет обедать, но у него грязные руки и лицо. Воспитатель спрашивает:

- Что надо сделать? - Надо вымыть руки и лицо!

Попросим водичку:

Худ слово:
*Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб кусался зубок,
Чтоб смеялся роток!*

Подводит детей к алгоритму действий, напоминает детям, что нужно вымыть сначала, а что потом. Воспитатель предлагает детям рассказать какие предметы нам помогут? Дети перечисляют предметы личной гигиены:

- ✓ вода,
- ✓ мыло,
- ✓ полотенце

Показывает, как надо мыть руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям показать Нюше как они моют свои руки и лицо, при этом повторяет потешку «Водичка, водичка!». Воспитатель умывает куклу. Воспитатель благодарит детей от имени куклы и читает отрывок стихотворения Г. Виеру

Перед зеркалом стою,

Сам себя не узнаю.

Нет, такому молодцу.

Быть неряхой - не к лицу!

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ (АВТОРСКАЯ)

«ПОКАЖЕМ НЮШЕ КАК ДЕЛАТЬ МЫЛЬНЫЕ ПЕРЧАТКИ»

Цель: закреплять умение намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: игрушка свинка Нюша, мыло, полотенце.

Ход игры: воспитатель вносит Нюшу и предлагает детям, показать, как делать мыльные перчатки. Воспитатель подводит ребенка к умывальнику и показывает, как круговыми движения рук намыливает руки мылом. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения. Воспитатель напоминает, что, движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращая внимание ребенка на белые ручки, воспитатель говорит: «Вот, какие у нас перчатки - белые!». Затем воспитатель предлагает ребенку смыть пену под струей воды, используя Худ. слово:

Из мыла мы перчатки

Надели - раз и два.

Теперь под кран ладошки,

Чтоб смыла все вода.

Ладонка трет ладонку,

Смелее, не зевай!

А дальше полотенцем

Ручки вытирай!

В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка. В конце воспитатель хвалит детей, обращает внимание на их чистые руки. От имени Нюши уточняет, у кого были самые хорошие «мыльные перчатки».

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ (АВТОРСКАЯ)

«УМЫВАЕМСЯ ВМЕСТЕ НЮШЕЙ»

Цель: закреплять умение ребенка умываться.

Оборудование: игрушка свинка Нюша, мыло, полотенце, зеркало.

Ход игры: воспитатель после дневного сна просит детей разбудить Нюшу и вместе с ней умыться. Воспитатель предлагает детям пройти в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает детям подружиться с Нюшей и умываться вместе с ним. Напоминает последовательность действий. В процессе гигиенической процедуры воспитатель читает стихотворение О. Конаевой:

*Кран, откройся!
Нос, умойся!
Мойтись сразу,
Оба глаза!
Мойтись, уши,
Мойся, шейка!
Шейка, мойся
Хорошенько!
Мойся, мойся,
Обливайся!
Грязь, смывайся!
Грязь, смывайся!!!*

В конце умывания воспитатель при необходимости напоминает от имени Нюши, вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало. Хвалит детей и приговаривает:

Худ. слово:
*Ах, вода, вода, вода!
Будем чистыми всегда!
Брызги - вправо, брызги - влево!
Мокрым стало наше тело!
Полотенчиком пушистым
Вытрем ручки очень быстро.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ «ЗНАКОМСТВО С РАЗДЕВАЛКОЙ»

Цель: знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамейка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком.

Задачи:

обогащать и активизировать словарь за счет слов: раздевалка, одеваться, раздеваться, шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить, скамеечка, длинная, низенькая, удобно, зеркало, посмотреться, большое и др.

Оборудование: игровой персонаж кукла - би - ба - бо Петрушка, оборудование раздевальной комнаты.

Ход ситуации: Во время утреннего приема Петрушка вместе с воспитателем встречает каждого ребенка, облегчая ему процесс расставания с родителями. Веселый Петрушка приглашает нескольких детей, называя их по именам, в увлекательное путешествие. «Я буду паровоз, а вы - вагончики. Поехали кататься!» - говорит он.

Петрушка: Ой, куда это мы с вами приехали? Как называется эта комната? Воспитатель подхватывает верные ответы детей и использует прием хорошего проговаривания.

Выходите из вагонов, присаживайтесь на скамеечку. На что села Вика? На скамеечку. Кто с Викой рядом сел? Алеша. И ты, Семен, садись рядышком. На что Алеша сел? На скамеечку. Всем места хватило, потому что скамеечка какая? Показывает рукой, делая длинное плавное движение в сторону. Длинная скамеечка. Какая скамеечка? Побуждает к проговариванию. Посмотрите, а это что? Шкафчики. Сколько здесь шкафчиков? Много, много. Почему их так много? Правильно, у каждого свой шкафчик. Вы помните свои шкафчики? Покажите мне свои шкафчики. Молодец, Коля, первый свой шкафчик нашел. Как ты узнал, что это твой шкафчик? На шкафчике машинка. Вот какая красивая машина. Как папина машина, на которой папа привозит Колю в детский сад. Теперь, Анечка, покажи нам, где твой шкафчик. Как ты его узнаешь? Какая на нем картинка? Аналогично строится диалог с другими детьми.

Петрушка: А что в этих шкафчиках лежит? Откройте дверки. Что открыл Семен? Дверку. Заглянем в шкафчик. Что есть в шкафчике наверху? Полочка. Для чего нужна эта полочка? Что на ней хранится? Вынимает по очереди предметы и называют хором: шапочка, шарфик.

А что у шкафчика внизу? Показывает. Да, еще одна полочка. Для чего эта полочка? Что на ней лежит? На ней лежат колготки, штанишки, кофточка. А это что такое? Правильно, это крючок. Что висит на крючке? Курточка. Зачем нужны крючки? Педагог обобщает: «Чтобы одежду вешать, чтобы она аккуратно висела, чтобы не помялась».

А теперь закройте дверки. Так для чего нам в раздевалке шкафчики? Воспитатель вместе с Петрушкой обобщает детские ответы: «В шкафчиках хранится детская одежда для улицы. А когда дети уходят домой, в шкафчиках остаются их платица, костюмчики, сандалики. Эта одежда и обувь будут немножко скучать и ждать своих хозяев, когда они снова придут в свой детский сад?!»

Петрушка предлагает снова занять места в веселом поезде. Паровоз дает гудок, все отправляются в путь. «Чук, чук, чук!» - стучат колеса, а вот и маленькая остановка.

Петрушка: Станция Зеркальная. Посмотрите, куда мы приехали? Что здесь висит на стенке? Зеркало. Покажите ручками, какое оно большое. Посмотритесь в зеркало. Кто там? Вика, кого ты увидела в зеркале? А ты, Семен? Улыбнитесь, наше зеркало очень любит, когда улыбаются. Кто догадается, для чего у нас в раздевалке зеркало повешено?

Воспитатель вместе с Петрушкой обобщает детские ответы: «Посмотришься в зеркало - и сразу увидишь, все ли у тебя в порядке, не запачкался ли, красивая ли прическа, все ли аккуратно в одежде. Как придете в детский сад, не забывайте заехать на станцию Зеркальную!»

Худ слово:

Зеркало любит

Чистые лица.

Зеркало скажет:

- Надо умыться.

Зеркало охнет: -

Где же гребенка?

Что же она

Не причешет ребенка?!

Зеркало

Даже

Темнеет от страха,

Если

В него

Поглядится

Неряха!

(А. Кондратьев)

Дети возвращаются в групповую комнату. Воспитатель предлагает рассказать, как было весело путешествовать, а Петрушка приглашает в путешествие следующую подгруппу детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ **«КАЖДАЯ НОЖКА - В СВОЙ ДОМИК»**

Цель: учить ребенка самостоятельно надевать колготки.

Задачи:

- ✓ учить видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с

целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку - кусочек ярко окрашенной ткани или вышивку;

- ✓ отыскивать отверстия для каждой ноги;
- ✓ просовывать поочередно ноги в отверстия;
- ✓ надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе);
- ✓ фиксировать внимание ребенка на последовательности действий и способах контроля;
- ✓ вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.

Оборудование: оборудование раздевальной комнаты; детские колготки с меткой, обозначающей «перед».

Организация: Образовательная ситуация конструируется во время сбора детей на прогулку.

Ход ситуации: Воспитатель предлагает ребенку достать из шкафчика колготки, сесть на скамеечку, приложить колготки к себе и найти метку:

«Сделай так, чтобы букочки были впереди. Нашел? Молодец. Теперь надевай: каждую ножку - в свой домик, а чтобы пяточка сразу попала на свое место, давай сделаем с тобой «гармошку».

Оказывает помощь в случае затруднения, используя прием совместного выполнения действий с ребенком, чтобы он получил необходимое мышечное ощущение.

«Спрятал правую ножку в домик? А теперь сделай «гармошку» для левой ножки. Каждую ножку - в свой... (побуждает ребенка к завершению фразы) домик. Проверь: обе ножки в своих домиках? Теперь прячь свои ножки в домики, подтягивай колготки до коленочек. Хорошо, а теперь вставай и берись за резиночку. Подтягивай колготки вверх. Проверь: оказалась резинка на поясе? Ай да Паша! Ай да молодец, сам колготки надел!»

Усложнения. Дидактические игры с картинками, предполагающие задания: разложить их в последовательности одевания (картинки изображают предметы одежды, соответствуют сезону).

Игры - упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровке, завязывании.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ **«КРАСИВАЯ КУКЛА МАША»**

Цель: учить замечать отдельные элементы во внешнем виде.

Оборудование: кукла.

Ход: Кукла Маша сегодня очень красивая. Вы заметили? Что ее украшает? Чистое платье, красивый бантик, нарядный фартучек. А еще у Маши чистые ручки и лицо. Воспитатель обращает внимание детей на каждый элемент.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ
«РАССКАЖЕМ МИШКЕ - ТОПТЫЖКЕ ЧТО ВЫ ВИДИТЕ
НА КАРТИНКЕ»

Цель: формирование умения называть предметы гигиены.

Оборудование: игрушка мишка, предметные картинки с изображением предметов личной гигиены.

Ход: Мишка - Топтыжка принес интересные картинки. Кто скажет, что это? Давайте их рассмотрим. Мыло, полотенце, зубная щетка. Для чего нужны эти предметы? Мишка - Топтыжка не знает. А вы, дети, знаете? Воспитатель уточняет у детей назначение каждого предмета гигиены.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ
«СЪЕШЬ ВСЕ»

Цель: формирование привычки съедать всю пищу на тарелке.

Оборудование: столовые приборы.

Организация: Образовательная ситуация конструируется во время приема пищи.

Ход: Воспитатель напоминает о том, что кушают все аккуратно, и правильно пользуются столовыми приборами. Старается убедить детей скушать весь обед. Пока дети едят суп воспитатель садится за один из столов тоже есть суп, тем самым подает им пример. По мере съедания воспитатель убирает тарелки из-под супа на раздаточный стол, а младшей воспитатель подает им второе.

Пока дети едят второе, воспитатель напоминает правила пользование вилкой, и о том, что посуда любит чистоту и желательно съесть все. По мере съедания напоминает о пользование салфетками и словах благодарности. Хвалит детей, например: Полина, Молодец! Все съела! И т. д.»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ
«МЫ ТЕПЕРЬ УМЕЕМ САМИ НА ПРОГУЛКУ ОДЕВАТЬСЯ»

Цель: Закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.

Задачи:

- ✓ обучение элементарному самоконтролю по предметно - схематической модели последовательности одевания на прогулку;
- ✓ формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить).

Оборудование: оборудование раздевальной комнаты; предметно - схематическая модель последовательности одевания на прогулку (предметные картинки с изображением предметов одежды: 1. колготки, 2. носочки и сапожки, 3. свитер, 4. шапочка, 5. куртка и шарфик); игровой персонаж Петрушка.

Организация: Образовательная ситуация конструируется во время сбора детей на прогулку.

Ход ситуации: Дети выходят в раздевалку, садятся возле своих шкафчиков. Появляется игровой персонаж Петрушка.

Петрушка. Привет, ребята! Куда вы собираетесь? На прогулку? Это хорошо. Сегодня замечательная погода. Скажите, а кто из вас одевается на прогулку сам?

Воспитатель. Петрушка, у нас уже все ребята умеют одеваться сами. А если, вдруг, кто-то забудет, что надо одевать дальше, то посмотрит на картинки, которые ему помогут вспомнить последовательность одевания. Педагог обращает внимание Петрушки и детей на предметно-схематическую модель последовательности одевания на прогулку.

Руководя детской деятельностью, воспитатель использует игровой персонаж, который активно сопереживает ребенку, но, как правило, только замечает ошибки, не зная, как их исправить: «У тебя ботиночки поссорились, носочки в разные стороны смотрят. Как же их помирить? (Ребенок одел правый ботинок на левую, а левый - на правую ногу). «Свитер надел, а дальше что надевать? Ой, не помню! Как узнать?»»

Конструируя возникшую образовательную ситуацию, воспитатель от лица куклы задает вопросы, активизирующие ребенка и позволяющие ему осознать способы самоконтроля.

Петрушка побуждает детей помогать друг другу, стимулирует их эмоциональную отзывчивость, обращая внимание на проявление внимания к товарищу, отзывчивость, желание помочь, умение поблагодарить. При этом похвала должна быть заслуженной, вызывать желание преодолеть трудности, добиваться результата.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ «КТО АККУРАТНЕЙ»

Цель: воспитание аккуратности, закрепление правильного использования столовых приборов.

Оборудование: столовые приборы.

Организация: Образовательная ситуация конструируется во время приема пищи.

Ход: Воспитатель во время обеда напоминает детям, как правильно держать ложку, тремя пальцами. Педагог дает словесные инструкции: «Ешь, Катя. Ложку держи ровно... не проливай суп, хорошо! Молодец!».

