

Мастер – класс

«Многофункциональное дидактическое пособие» – «Кубики - знаний»

Уважаемые коллеги, я рада приветствовать Вас. Тема моего выступления «Многофункциональное дидактическое пособие» – «Кубики - знаний». Мне очень хочется, чтобы вы получили для себя полезную информацию, которую сможете использовать в своей работе. (слайд 1)

1 часть Теоритическая.

«Ребенок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Главная задача педагога – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать «пищу» уму ребенка».

Наиболее эффективным средством всестороннего развития и воспитания личности ребенка выступает игра. Играя ребенок учится рассуждать, искать, творить.

В младшем возрасте необходимо создавать условия для пробуждения у ребенка интереса к игре, появления игрового отношения к предметам, принятия воображаемой ситуации. Одно из таких условий — это совершенствование окружающей его развивающей предметно-пространственной среды.

В своей группе мы сделали это путем создания многофункционального дидактического пособия «Кубики знаний».

Пособие нацелено на то, чтобы с помощью, игровых приемов систематизировать знания детей по разным темам.

Описание: многофункциональное дидактическое пособие «Кубики знаний» представляет собой пластиковые кубики, вращающиеся на спице диаметром 1 см (слайд 2). Дети путем вращения кубиков выбирают правильный ответ или выстраивают логическую цепочку в соответствии заданию. Возможность самостоятельного выбора– это определенная свобода, которая активизирует и мотивирует ребенка.

Пособие снабжено конвертами с набором карточек по разным темам. Карточки с изображением предметов или небольших сюжетов вставляются в специальные окошки из оргстекла, расположенные на гранях кубиков.

Пособие многофункционально и удобно. Его можно использовать на фронтальных занятиях, в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, а также оно подходит для самостоятельных игр детей. Пособие удобно для работы в парах, когда дети могут задавать игровые задание друг другу, далее проверяя его выполнение.

Данное пособие отвечает всем требованиям ФГОС ДО и предназначено для детей дошкольного возраста, педагогов и родителей. Изготавливая пособия мы руководствовались следующими принципами(слайд 3):

- безопасности: пособие выполнено из экологически чистых материалов и безопасно в применении.
- доступности: пособие располагается на уровне глаз детей, что позволяет свободно вращать кубики, подбирая нужную картинку(слайд 4).
- мобильности: лёгкая основа пособия, безопасный способ крепления позволяют быстро перемещать его и закреплять во многих, доступных для ребёнка местах.
- учета возрастных особенностей: наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей (слайд 5);
- вариативности: наглядно-методический материал, прилагающийся к данному пособию позволяет его разнообразить, и менять в соответствии с темами и целями, которые ставит педагог.

Пособие «Кубики знаний» мы используем во всех видах детской деятельности. Можно использовать при различных инсценировках сказок, потешек, составлении рассказов по картинкам.

Пособие помогает в работе с детьми по формированию представлений о здоровом образе жизни, мотивируя ребенка на здоровоохранительное поведение. Вращая кубики, дети знакомятся с предметами индивидуального пользования, предметами помощниками, помогающими сохранить здоровье человека. Пособие помогает сформировать у ребенка понятия, что такое «хорошо», что такое «плохо». Малыш учится заботиться о своем внешнем виде, чистоте, опрятности, осваивает и закрепляет культурно-гигиенические навыки, режимные моменты дня.

Пособие не только развивает и стимулирует познавательную активность детей, но и имеет коррекционное значение: вращение кубиков обеспечивает зрительную стимуляцию и развитие мелкой моторики рук.

Используя многофункциональное пособие «Кубики знаний», стараемся воспитывать у детей активное стремление узнавать, искать, проявлять усилие и находить. А это всё содействует умственному и общему развитию.

Цель пособия: развитие познавательной активности, психических процессов, речи, мелкой моторики (слайд 6).

Задачи, решаемые с помощью данного пособия:

Образовательные:

Формировать познавательные, практические умения у детей.

Формировать у дошкольников простейшие приёмы установления тождества и различия предметов, сопоставления и обобщения предметов по основным признакам.

Обогащать представления детей об окружающем мире; здоровом образе жизни.

Уточнить и активизировать словарь по заданным лексическим темам.

Совершенствовать грамматический строй речи, речевое развитие.

Развивающие:

Развивать мышление, память, зрительное внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику.

Воспитательные:

Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности.

Воспитывать познавательный интерес к природе, окружающей действительности, к собственному здоровью.

Педагогу пособие позволяет легко проверить уровень усвоения образовательных задач.

Вариантов игр с данным пособием достаточно много (представляю некоторые на слайдах)

Вариантов игр с данным пособием достаточно много, более подробно с ними можно познакомиться в брошюре «Многофункциональное дидактическое пособие «Кубики знаний»

Уважаемые коллеги на этом теоретическая часть закончилась, мы переходим к мастер-классу.

Цель мастер- класса: демонстрация приемов и методов использования универсального дидактического пособия «Кубики знаний».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Тема: «Ребенок и здоровье»

Д.игра: «Оденем куклу на прогулку»

Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно времени года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Чтобы быть здоровым надо уметь правильно одеваться в соответствии с временем года, погодой. Работа по формированию умения правильно одеваться ведется в течении года. Дети играют с куклами, одевают на прогулку, полученные знания мы уже используем в играх с пособием.

Каждый день наблюдая из окна мы вместе с детьми учились определять погоду сегодняшнего дня (идет ли дождь, светит ли солнце), вращая кубики учимся подбирать одежду в которая соответствует погоде. Тем самым дети не только учатся наблюдать, но а главное они закрепляют умение правильно одеваться, тем самым сохраняя собственное здоровье. Во всех играх мы используем художественное слово, фольклор, который помогает более доступно закрепить полученные навыки и умения детей. В каждой из игр

Варианты игр:

Вариант 1. Сообщаю, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть. Предлагаю отгадать загадку и узнать, для кого времени года будем подбирать предметы одежды. Вспоминаем и называем признаки угаданного времени года. Далее вращая, кубики с картинками, подбираем необходимые предметы одежды. Называем цвет одежды, из каких частей состоит, отличительные особенности, аргументируем выбор той или иной вещи.

Вариант 2. Предлагаю посмотреть в окно и определить погоду сегодняшнего дня (светит солнце, идет дождь, снег и т.д.). Далее аналогично варианту 1 дети подбирают предметы одежды.

Вариант 3. Вариант, когда дети знакомятся с рядом одежды, отмечают ее отличительные особенности, определяют какому времени года она соответствует, в какую погоду ее можно одеть.

Вариант 4. Педагог, знакомит детей с разнообразием предметов одежды, разделяя их на группы: обувь, головные уборы и т.д. в соответствии с временем года. (Например: «летняя обувь» - сандалии, сланцы, кроссовки, туфли).

Вариант 5. Педагог сообщает детям, что сегодня он – «продавец», а они – «покупатели». Воспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать и купить предметы одежды, но сначала рассказать про нее (определить цвет, в какое время года и погоду можно одеть). Во всех вариантах обращаем внимание на взаимосвязь умения правильно одеваться по погоде и здоровья человека.

Тема: «Ребенок и здоровье»

Д.игра: «Режим дня»

Цель: - формировать представления детей о режиме дня и необходимости соблюдения режимных моментов для сохранения и укрепления собственного здоровья.

После выполнения режимных моментов в течении дня вставляем сюжетную картинку в кармашек пособия (сделали зарядку), еще раз напоминая, что изображено на картинке, в какое время суток мы это выполняли. Так выкладываем картинки в течении нескольких дней дети запоминают режимные моменты дня. Далее можно поиграть и проверить уровень усвоения поставленных задач.

Ход игры: воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку. Воспитатель подводит итог высказываниям детей. Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки. Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем. Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.

Тема: «Личная гигиена»

Д. игра «Руки моем мы всегда»

Цель: закреплять алгоритм мытья, формировать навыки здорового образа жизни.

Материал: пособие «Кубики знаний» сюжетные картинки с изображением последовательности мытья рук.

Ход игры: воспитатель предлагает, вращая кубики выстроить правильный алгоритм мытья рук.

Д. игра: «Подбери картинки» («Искупаем куклу», «Кукла умывается», «Причешем куклу», «Кукла обедает», «Кукла делает зарядку»)

Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, предметах, необходимых для укрепления здоровья; формировать навыки здорового образа жизни.

Материал: пособие «Кубики знаний», карточки с изображением определенного сюжета, спортивных атрибутов, предметов индивидуального пользования.

Ход игры: воспитатель просит подобрать к заданной сюжетной карточке картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами), укрепляющих здоровье человека.

Д. игра: «Кому что нужно?»

Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.

Материал: пособие «Кубики знаний», карточки с изображением людей разных профессий, атрибутов необходимых для работы.

Ход игры: воспитатель обращает внимание на первый кубик в которой вставлена карточка с изображением человека, какой либо профессии (по заданной теме), предлагает методом вращения последующих кубиков выбрать ребёнку предметы, необходимый для работы врачу (повару, продавцу).

Тема: «Личная гигиена»

Д. игра «Руки моем мы всегда»

Цель: закреплять алгоритм мытья, формировать навыки здорового образа жизни.

Материал: пособие «Кубики знаний» сюжетные картинки с изображением последовательности мытья рук.

Ход игры: воспитатель предлагает, вращая кубики выстроить правильный алгоритм мытья рук.

Д. игра: «Подбери картинки» («Искупаем куклу», «Кукла умывается», «Причешем куклу», «Кукла обедает», «Кукла делает зарядку»)

Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, предметах, необходимых для укрепления здоровья; формировать навыки здорового образа жизни.

Материал: пособие «Кубики знаний», карточки с изображением определенного сюжета, спортивных атрибутов, предметов индивидуального пользования.

Ход игры: воспитатель просит подобрать к заданной сюжетной карточке картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами), укрепляющих здоровье человека.

Тема: «Полезные и вредные продукты»

Д. игра: «Полезные и вредные продукты»

Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.

Материал: карточки с изображением различных продуктов, пособие «Кубики знаний».

Ход игры: воспитатель сообщает для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны. Воспитатель предлагает, вращая кубики сложить в корзину только полезные продукты.

Д. игра: «Назови правильно»

Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.

Материал: карточки с изображением овощей, фруктов, пособие «Кубики знаний».

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку вращая кубики выбрать картинку с овощем, фруктом и описать его.

- У меня помидор, он красный, круглый, сладкий. А у тебя?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на вкус? Какой по запаху?

Тема: «Цвет, форма, размер»

Д. игра: «Подбери предмет по форме».

Цель: закрепить знание геометрических фигур и умение соотносить предметы по форме, а также умение согласовывать имена существительные и прилагательные.

Материал: пособие «Кубики знаний», карточки с изображениями геометрических фигур и предметов разных геометрических форм.

Ход игры: ребенок должен назвать предметы, имеющие такую же форму, как фигура на карточке. При этом нужно назвать и саму геометрическую форму, согласовывая ее с названием предмета (например, круглый мяч, круглое колесо и т.п.).

Д. игра: «Подбери одежду по цвету».

Цель: закрепить знание основных цветов и умение соотносить предметы одежды по признаку одинакового цвета.

Материал: пособие «Кубики знаний», карточки с изображением кукол в разной по цвету одежде, предметы одежды разного цвета.

Ход игры: ребенок должен назвать цвет одежды куклы, подобрать, вращая последующие кубики предметы одежды соответствующего цвета.