

Мастер – класс
«Вовлечение родителей в образовательную деятельность
через совместные детско-родительские занятия
в рамках реализации программы «Первые шаги»

С 2018-2019 учебного года наш детский сад является пилотной площадкой по апробации и внедрению Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги».

Одним из направлений работы с родителями является вовлечение родителей в образовательную деятельность через совместные *детско-родительские занятия*. Мы знакомим родителей с элементами игровых ситуаций и приёмами работы с детьми раннего возраста по программе «Первые шаги».

Цель детско-родительские занятия: вовлечение родителей воспитанников в участие в воспитательно - образовательном процессе через совместные формы работы.

Для реализации поставленной цели наметили следующие **задачи:**

- ✓ установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами
- ✓ создать условия для самореализации педагогов, родителей и детей
- ✓ развивать у детей раннего возраста коммуникативные навыки и умения
- ✓ формировать уважительные взаимоотношения семьи и образовательной организации

На занятиях для родителей есть определенные правила:

- ✓ на протяжении всего занятия помогать своему ребенку
- ✓ поддерживать его
- ✓ говорить только хорошие и теплые слова малышам
- ✓ просто насладиться временем, проведенным с ребенком

Занятия включают в себя серию образовательных, игровых ситуаций с детьми раннего возраста объединённых одним сюжетом. Родители являются партнерами детей, где выполняют совместные действия. (*Все игры сначала проигрываются с 2 - 3 детьми в группе*).

В начале каждого занятия, для того чтобы заинтересовать, замотивировать детей к дальнейшим действиям, организуется сюрпризный момент: вносится «*Волшебный мешочек*» с каким - то предметом или *дидактическая игрушка*. В этот момент обязательно должны присутствовать эмоции. Будет эмоционален педагог, дети и родители обязательно ответят тем же.

*Совместное детско-родительское занятие в 1 младшей группе
по программе «Первые шаги», тема: «Играем с песком»
(Участники разбиваются на детско-родительские пары)*

Вносится дидактическая игрушка

- У нас сегодня гостя. Кто это? Правильно («Капелька»). К нам в гости пришла «Капелька».

- Эта игрушка уже знакома детям. Чтобы связать сюжет игровой ситуации можно ввести проблемную ситуацию.
- «Капелька» ждала нас на участке, хотела поиграть и замерзла.
- Как мы можем с вами согреть «Капельку»?
- Сначала я делаю акцент на дидактической игрушке, чтобы войти с ней контакт и для этого мы вместе с «Капелькой» выполняем игровое упражнение. Также между детьми, родителями и педагогом создается эмоциональный контакт. Дети, родители и педагог - все «Капельки».
- Сейчас мы «Капелькой» поиграем и согреем ее. Выходите ко мне и вставайте все вместе в круг. Раз, два, три покружились и в «Капельки» превратились.

Игровое упражнение: «Капельки»

Раз, два, три, четыре, пять - любят капельки играть.

Капельки - прыг, прыг

Капельки - хлоп, хлоп

Капельки - топ, топ, топ.

Капельки - прыг, прыг

Капельки - хлоп, хлоп

Капельки - топ, топ, топ.

Раз, два, раз, два

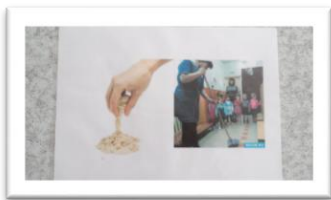
Вот и кончилась игра.

- Ну вот мы с вами «Капельку» согрели.
- Здесь педагог и родители поощряют детей. Какие молодцы помогли «Капельке» согреться.
- Далее родителям и детям предлагается рассмотреть игрушки, которые принесла «Капелька».
- Присаживайтесь на стульчики. «Капелька» принесла с собой песочный набор.
- Дети и родители рассматривают и называют предметы песочного набора.
- Что это? (Ведро). Какого цвета ведро? (Красное)
- А что это? (Совочек). Какого цвета совочек? (Зеленый, синий, красный). Сколько сочков? (Много). А сколько у нас ведерок (Одно).
- Посмотрите, а что еще лежит в ведёрке? (Формочки). Какого размера эта формочка? (Большая). А эта формочка какого размера? (Маленькая).
- Здесь мы закрепляем цвет, количество и размер предметов. Родители обязательно помогают своим детям и поощряют их.
- «Капелька» знает много игр и хочет поиграть с нами с песком. Но сначала «Капелька» предлагает вспомнить правила игры с песком:

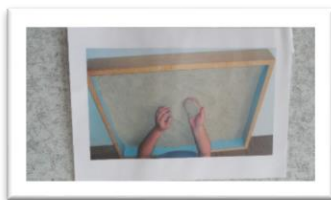
Не высыпай песок на пол, играй с песком в планшете (Показ карточки №1,2)

Нельзя есть песок, может заболеть живот (Показ карточки №3)

После игры с песком нужно вымыть руки (Показ карточки №4,5)



карточка №1



карточка №2



карточка №3



карточка №4



карточка №5

- «Капелька», наши дети тоже очень любят играть и экспериментировать с водой и песком.

- Раз, два, раз, два с песочком начинается игра. «Капелька» идем играть с нами. Проходите за столы.

- «Капелька» приготовила для нас мокрый песок. Из мокрого песка можно делать куличики, оставлять следы. Скажите, а из сухого песка можно делать куличики? (Нет). Нельзя, потому что сухой песок - сыпучий.

- Посмотрите, что лежит у вас в контейнерах?

- Дети называют предметы, если затрудняются, то родители помогают им.

- Правильно в контейнере лежит совочек, большая и маленькая формочка.

Возьмите большую или маленькую формочку. Формочки берут и дети, и родители. Покажите у кого большая формочка. А теперь у кого маленькая формочка. Родители помогают детям и подбадривают их. Дети видят, что родители не только помогают им, но и на равне участвуют в игре.

На столе у каждой пары ребенок - родитель стоит пластмассовый планшет, поднос, одноразовая тарелочка, влажные салфетки, корзинка с совочками, формочками и крышками.

- «Капелька» предлагает поиграть нам в свою любимую игру «Отпечатки»

- «Капелька» говорит, что мокрым песке очень хорошо видны следы. Давайте оставим след от нашей формочки. Выполняем вместе со мной.

Дети выполняют своей формочкой, родители выполняют своей формочкой, и помогают детям. Посмотрите, я беру формочку, у меня большая формочка и вдавливаю ее в песок. У меня получился один след от формочки. Родители обратите внимание ваших детей на то, что получился один след. Я вдавливаю еще раз и еще, теперь следов много. Родители уточняют у детей сколько получилось следов. У всех получилось? Теперь рассмотрите следы, на что они похожи? (дорожка, ягодки, цветочки, цветочная полянка). Педагог и родители поощряют детей. Молодцы!

- Капелька, посмотри какие у нас получились красивые следы. Тебе понравилось? И нам тоже.

- У «Капельки» есть еще одна любимая игра «Куличики», она любит печь вкусные угощения и предлагает приготовить для всех угощение.
- Посмотрите для того, чтобы приготовить вкусный кекс или торт, я беру совочек и большую формочку, формочка - пустая. Накладываю в формочку песок до краев, теперь формочка полная песка, утрамбовываю песок и переворачиваю формочку на поднос. У меня получился большой и красивый торт. Родители могут предложить своим детям поменяться формочками. И снова уточнить у ребенка размер формочки. Родитель предлагает ребенку испечь друг для друга вкусное угощение. Давайте попробуем.
- Получилось? После этого педагог спрашивает у детско - родительской пары, что они испекли друг для друга.
- Что Полина испекла для мамочки? А мама для Полины? И т. д.
- Особенность игры в «Куличики» заключается в том, что дети любят ломать их (пришлепывать рукой или совочком). Их привлекает процесс преобразования материала и мгновенность этой трансформации: «Был куличик, исчез, снова появился».
- «Капелька» мы и для тебя испекли угощение!
- Тебе нравится?
- «Капелька» говорит, что все угощения ей понравились.
- «Капелька», это потому, что у нас, очень хорошие ладошки!
- Давайте покажем наши ладошки. Вытирайте руки влажными салфетками. Вставайте все вместе в круг.
- Для снятия утомляемости проводится игра, дети и родители выполняют движения по показу педагога.

Пальчиковая игра «Наши добрые ладошки»:

Наши добрые ладошки (показывают ладошки)

Все умеют, хоть и крошки (хлоп, хлоп)

Могут рисовать, лепить (рисуют в воздухе, «лепят»)

И узоры выводить! (рисуют в воздухе)

- Давайте посмотрим, что лежит у нас еще в контейнере. Что это?
- Да, это разноцветные крышки. Давайте для нашей «Капельки» сделаем разноцветную дорожку.
- Для этого родители утрамбовывают песок, проговаривая все свои действия, тем самым общаются со своим ребенком.
- Педагог показывает образец, но не обязательный для выполнения детско - родительской пары.
- Посмотрите я беру крышку. У меня крышка красного цвета, и вдавливаю ее в песок, снова беру крышку и вдавливаю рядом. Получается дорожка. Теперь вы берите крышки.

- Родитель уточняет у ребенка цвет крышки. Когда ребенок вдавливая первую крышку - уточняет количество крышек и также уточняет количество крышек в конце игры. Закрепляем цвета и понятие «один - много».

- Сделаем для «Капельки» длинную дорожку. Вдавливайте крышки в песок.

- «Капелька», посмотри какие у нас получились красивые разноцветные дорожки.

Эта игра на закрепление сенсорных эталонов. Для того, чтобы дети могли выполнять различные узоры необходимо проводить предварительную работу. Можно в группе выкладывать узоры на столе или на специальных технологических картах. Если ребенок не хочет выкладывать дорожку, а хочет выложить что - то другое, родитель помогает ему в этом.

- В конце занятия «Капелька» благодарит за игру и прощается. На занятиях родители учатся тому, как можно такие игры организовать дома.