

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
г. о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение Детский сад № 19 «Колокольчик»

Методическая разработка
по развитию двигательной активности
детей раннего возраста
на участке в зимнее время

Авторы: Храпова Г.Н.
Доманская Н.А.
Мельникова Н.В.

Февраль, 2022

«Цветные дорожки»

Цель: развитие двигательной активности и координации движений.

Задачи:

- ✓ совершенствовать ходьбу
- ✓ упражнять в умение ходить по ограниченной площади, в определенном направлении, между предметами
- ✓ развивать равновесие, ориентировку в пространстве
- ✓ воспитывать самостоятельность, смелость
- ✓ вызывать у детей эмоциональный отклик на игры с «Цветными дорожками»

«Цветные дорожки» нарисованы краской на расчищенной от снега центральной площадке, имеют разную конфигурацию (извилистые, прямые). В раннем возрасте для двигательной активности необходимы ориентиры, поэтому для ходьбы по «Цветным дорожкам» построены снежные постройки. При создании построек широко использовали пространство участка и разные приемы.

На участке появились «Грибочки», которые выросли на деревьях и стене веранды. Крупная снежная постройка расположилась по периметру участка, «Паровозик» с цветными колесами и множеством вагончиков, между которых проходят малыши. Мостик с узким проходом, украшенный с помощью обруча и цветных лент расположен в знакомом малышам месте. Речка с рыбками расположилась на песочнице, засыпанной снегом, к ней малыши могут пройти по нарисованным желтым «камушкам» и извилистым дорожкам.

Работа проводилась в несколько этапов:

На первом этапе был составлен план по созданию «Цветных дорожек»:

- ✓ Разработка эскиза и дизайна участка
- ✓ Разработка требований к дорожкам из снега для ходьбы
- ✓ Подготовка материалов и оборудования для создания дорожек
- ✓ Привлечение родителей к совместной с педагогами деятельности на участке

На втором этапе осуществлялось ознакомление детей раннего возраста с использованием «Цветных дорожек»:

- ✓ Беседа в группе перед прогулкой о безопасном поведении во время развлечений, игр с «Цветными дорожками» и снежными постройками
- ✓ Рассматривание детьми готовых «Цветных дорожек» и снежных построек на участке, беседа о том, как можно играть (обыгрывать)

Третий этап: вовлечение детей в игровую деятельность, самостоятельную деятельность с использованием «Цветных дорожек» и снежных построек

Украшенный участок сам по себе вызывает у детей положительные эмоции, желание идти на прогулку, побуждает к самостоятельной деятельности.

Выбор построек определил основной вид движения детей раннего возраста, это ходьба.

От 1 года до 3 лет у малыша практически надо развивать все основные виды движений. Прежде всего, обратите внимание на ходьбу. Ее необходимо совершенствовать в течение второго и даже третьего года жизни. От того, насколько правильно он научится ходить, зависит его дальнейшее здоровье, хорошая осанка, красивое телосложение [1, с. 19].

Ходьба по прямой, остановка, смена направления требует затраты усилия для сохранения равновесия. Но для этого необходимы многократные упражнения в ходьбе и их повторения в новых сочетаниях и ситуациях [2, с. 11].

Упражнения в ходьбе хорошо развивают внимание, если они проводятся эмоционально, в игровой форме с использованием предметов и игрушек «Иди по дорожке к кукле», «Пройди по дорожке к мишке» [2, с. 12].

Поэтому мы решили рационально использовать постройки - минимальное количество оборудования, максимальное использование. Для развития ходьбы у детей раннего возраста необходимы ориентиры.

Игровые упражнения, которые мы проводим на прогулке с использованием «Цветных дорожек», «Паровозика» и мостика способствуют развитию чувства равновесия, координации, приучают малышей выполнять задание самостоятельно. Малыши учатся ходить по ограниченной поверхности, двигаться в заданном направлении, ходить в колонне по одному, согласовывать свои действия с действиями товарищей, ориентироваться в пространстве. В ходе игровых упражнений у каждого ребенка закрепляется умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, выполнять его словесные инструкции.

Обеспечивая двигательную активность детей раннего возраста, организовываем следующие игровые упражнения: «Весёлые догонялки», «Прокати куклу на санках по дорожке», «Пройди по прямой дорожке», «Пройди по извилистой дорожке», «Дойди до лисички», «Пройди по мостику», «Поднимай ноги выше», «Идите ко мне», «Пройди, как мышка», «Пройди, как солдат», «Обойди паровозик вокруг», «Пройди между вагончиков», «Остановись возле игрушки» «Шире шаг», «Кто быстрее?» и т. д.

К игровым упражнениям можно подготовить яркие атрибуты. Это могут быть разнообразные маски - шапочки, крупные мягкие выразительные игрушки, кукла, санки и т.д. Длительность каждой игры не более 3-4 минут, количество участников не регламентируется (по желанию детей). Взрослый

может также организовать подвижную игру с одним-двумя детьми, если он видит, что они замерзли или не знают, чем себя занять.

Малыши получают от игр большое удовольствие, именно на положительном эмоциональном фоне значительно увеличиваются функциональные резервные возможности организма, вовлекаются в работу разнообразные мышцы.

Литература:

1. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ. пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 288 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1987.160 с.

Варианты игровых упражнений

Игровое упражнение «По тропинке»

(ходьба по прямой дорожке)

Оборудование: прямая дорожка (нарисованная на снегу)

Ход игры: Педагог говорит детям, что это дорожка, по ней они пойдут гулять. Дети идут друг за другом, стараясь не выходить с дорожки. В том же порядке возвращаются обратно. Идти нужно осторожно, не мешать друг другу и не наталкиваться на впереди идущего. Игру может оживить веселое задание - дойти до игрушки и принести ее. Художественное слово также поможет детям выполнить игровое задание.

*По ровненькой дорожке,
Шагают наши ножки,
Шагают наши ножки,
Совсем не устают.*

Игровое упражнение «По веселой дорожке»

(ходьба по извилистой дорожке)

Оборудование: извилистая дорожка (нарисованная на снегу)

Ход игры: Вначале дети выполняют упражнение по одному, и воспитатель помогает им, придерживая за руку, затем самостоятельно. После нескольких повторений дети идут по извилистой дорожке друг за другом.

*По извилистой дорожке
Идут, шагают ножки.
Друг за дружкой идут,
Чьи они, их сколько ж тут?
Постараюсь сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять.*

Игровое упражнение «Шагают наши ножки»
(перешагивание)

Оборудование: камушки, нарисованные на снегу

Ход игры: Педагог предлагает ребенку пройти к игрушке, наступая на «камушки». Ребенок перешагивает с камушка на камушек. Педагог следит за координацией ребенка при ходьбе с высоким подниманием колен. Затем выполняет игровое упражнение другой ребенок. Когда дети научатся держать равновесие игровое упражнение можно выполнять небольшой подгруппой.

*Мы уверенно шагаем,
Мы усталости не знаем.
Мы отважны и храбры,
Нам преграды не страшны.*

Игровое упражнение «Большие ноги»
(ходьба по ограниченной площади)

Оборудование: мостик

Ход игры: Педагог предлагает детям пройти по мостику через ручеек. Вначале дети выполняют упражнение по одному, и воспитатель помогает им, придерживая за руку, затем самостоятельно. После нескольких повторений дети идут по мостику друг за другом. Дети переходят на ту сторону ручейка, бегают по полянке, затем возвращаются домой.

*Через мост перейти
Надо нам, ребятам,
В дальний лес мы идём,
Там грибы маслята.*

Игровое упражнение «Веселый паровозик»
(ходьба змейкой - между ориентирами)

Оборудование: паровозик из снега

Ход игры: Педагог предлагает детям пройти между вагончиков паровозика и рассмотреть их. Дети идут друг за другом.

*По снегу детки маленькие
Ходят в теплых валенках
Валенки хорошие,
С черными галошами.*