

## Мониторинг удовлетворённости обучающихся

### «Формирование культуры питания у детей»

**Критерий:** Становление ценностей здорового образа жизни

**Показатель:** сформированы начальные представления о ЗОЖ

**Цель:** выявить представления ребёнка о здоровье, об умениях и навыках, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его; о предпочтениях ребёнка в еде.

**Метод диагностики:** индивидуальная беседа

**Условия проведения диагностики:** групповая

#### **Динамика развития (характеристики)**

1. Имеет устойчивые представления о правилах поведения за столом, о культуре питания, об основах здорового образа жизни, проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт адекватные, однозначные ответы.
2. Мотивирован на здоровый образ жизни, представления носят целостный характер.
3. Некоторые ответы на вопросы здоровьесберегающего содержания позволяют ребёнку продемонстрировать практическое применение полученных знаний.

Ход обследования

#### **Представления о здоровом образе жизни**

**Цель:** изучение особенностей представлений ребёнка о здоровом образе жизни, о соблюдении некоторых правил, необходимых для поддержания, укрепления и сохранения здоровья человека.

#### **Вопросы**

1. Как ты думаешь, что означает выражение «здоровый человек»?
2. Кого можно назвать здоровым?
3. Как ты считаешь, что нужно, чтобы вырасти сильным, здоровым и крепким?  
(*правильно питаться, заниматься спортом, соблюдать режим дня, др.*)
4. Какие продукты и блюда ты любишь больше всего?  
(*молочные, мясные, мучные, овощи, фрукты*)
5. Как ты считаешь, сколько раз в день нужно есть? (3, 4, 5)
6. Какие основные приёмы пищи ты знаешь?  
(*завтрак, обед, полдник, ужин*)
7. Как ты считаешь, что лучше выпить, если хочется утолить жажду?
8. Какие продукты можно отнести к полезным, а какие нет?
9. Какие правила поведения во время приёма пищи ты знаешь?
10. Назови своё любимое блюдо, которое дают в детском саду во время завтрака  
(*обеда, полдника, ужина*)

#### **Оценка**

В беседе с ребёнком оцениваются:

- адекватность ответов
- полнота и глубина ответов
- активность и заинтересованность ребёнка в ходе беседы

Каждый ответ ребёнка оценивается по трёхбалльной системе в соответствии с тем, насколько он соответствует перечисленным характеристикам:

**3 балла** — полностью соответствует

**2 балла** — соответствует при помощи воспитателя

**1 балл** — не соответствует

#### **Оценка результатов диагностики вносится в протокол**

**Высокий уровень** — ребёнок проявляет заинтересованность в вопросах культуры питания. Имеет устойчивые представления об основах здорового образа жизни, проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт адекватные, однозначные ответы. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребёнку продемонстрировать практическое применение полученных знаний. Мотивирован на здоровый образ жизни; представления носят целостный характер.

**Средний уровень** — Имеет неустойчивые представления об основах здорового образа жизни, частично проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт не только однозначные ответы. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребёнку продемонстрировать практическое применение полученных знаний. Не полностью мотивирован на здоровый образ жизни; представления носят отрывочный характер.

**Низкий уровень**— Не имеет устойчивых представлений об основах здорового образа жизни, не проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт неоднозначные ответы. Ответы на вопросы не позволяют ребёнку продемонстрировать практическое применение полученных знаний. Не мотивирован на здоровый образ жизни; представления носят поверхностный характер.

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста  
тема: «Формирование культуры питания у детей»

Цель: выявить представления ребёнка о здоровье, об умениях и навыках, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его; о предпочтениях ребёнка в еде.

Возрастная группа:

Дата:

Педагог:

Вопросы для беседы:

1. Как ты думаешь, что означает выражение «здоровый человек»?
2. Кого можно назвать здоровым?
3. Как ты считаешь, что нужно, чтобы вырасти сильным, здоровым и крепким? (*правильно питаться, заниматься спортом, соблюдать режим дня, др.*)
4. Какие продукты и блюда ты любишь больше всего?  
(*молочные, мясные, мучные, овощи, фрукты*)
5. Как ты считаешь, сколько раз в день нужно есть? (*3, 4, 5*)
6. Какие основные приёмы пищи ты знаешь? (*завтрак, обед, полдник, ужин*)
7. Как ты считаешь, что лучше выпить, если хочется утолить жажду?
8. Какие продукты можно отнести к полезным, а какие нет?
9. Какие правила поведения во время приёма пищи ты знаешь?
10. Назови своё любимое блюдо, которое дают в детском саду во время завтрака  
(*обеда, полдника, ужина*)

Условные обозначения:

в - ребёнок понимает суть вопроса и правильно отвечает

с - ребёнок понимает суть вопроса, но затрудняется ответить

н - ребёнок отвечает только с подсказкой воспитателя

Вопросы	воспитанники							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Выводы:

---

---

---

---

---

---

---

---