

## Мотивационная готовность ребенка к школе

Мотивационная готовность – это наличие у ребенка желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако, это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в эту гимназию или лицей очень важно и почетно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый портфель, пенал и другие подарки. Кроме того, все новое привлекает детей, а в школе практически все: и классы, и учительница, и систематические знания – являются новыми. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно трудиться.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- Положительных представлений о школе;
- Желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- Сформированной позиции школьника.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны педагогов детского сада. Таким образом, воспитатели подготовительной группы проводят специально направленную работу по формированию у детей положительного отношения к школе, по повышению мотивационной готовности к школьному обучению.

Для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе педагог подготовительной группы в своей работе учитывает следующие факторы:

- Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.
- Очень важно прививать ребенку веру в свои силы, не допускать формирования заниженной самооценки. Для этого надо чаще хвалить ребенка на занятиях, не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.
- Развивать в ребенке навыки общения: научить ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере школы.
- Не допускать, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, если ребенку весело учиться, он учится лучше.
- Повтор упражнений. Если какое-то упражнение не получается, делается перерыв, возвращаются к нему позднее или предлагают ребенку более легкий вариант. Необходимо помнить, что развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.
- Нельзя проявлять излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.

- Важно быть терпеливым, не спешить, не давать ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
- Поддерживаем будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно ищем, за что можно было бы его похвалить.
- В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнения. Если он вертится, устал, расстроен, отвлекитесь и отложите выполнение задания; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
- Дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.

Оценка, даваемая выполнению задания должна быть позитивной направленности и содержать план эффективных путей достижения цели. Находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

- Обсудите с детьми те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

В своей работе педагоги родители должны использовать разнообразные формы и методы работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней.

Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

А самое главное, никогда нельзя запугивать ребенка школой! Если ребенок указывает, что в школе двойки будут ставить, там программа трудная, играть будет некогда, то это, как правило, результат ошибок в воспитании. Нередко к нему приводит запугивание детей школой, что особенно вредно по отношению к детям робким, неуверенным в себе, "даже двух слов сказать не можешь...", "Там тебе покажут!". Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе.