

## ***Рекомендации для родителей по запуску речи***

Если вашему ребенку уже исполнилось 2,5-3 года, а он еще не говорит, общается с вами посредством мимики, жестов, отдельных звуков, это значит, что пора начинать действовать, даже если в семье есть родственники, которые заговорили поздно. В этой памятке будут представлены рекомендации по запуску речи.

Начинайте прямо сейчас! Не откладывайте начало занятий на завтра. Сегодня нужно ехать к бабушке, завтра в магазин, послезавтра в отпуск. Дни незаметно складываются в года. Занятия должны проходить регулярно, при каждой возможности. Чем раньше вы начнете, тем быстрее и легче ребенок догонит своих говорящих сверстников!

При отсутствии речи у ребенка, ее «запуск» ведется ежедневно в процессе режимных моментов. Это не работа и не занятие, это ваш диалог (сначала монолог) при любой деятельности, где в поле зрения есть малыш. Важно организовать для неговорящего малыша особый речевой режим.

1. Различные гаджеты под запретом. В таком возрасте планшеты и телефоны больше нанесут вред неговорящему ребенку. Чем проще игрушка, тем больше хочется малышу ее озвучить.
2. Разговаривайте с ребенком. Постоянно общайтесь с ним. Речь должна быть простой, понятной, спокойной. Проговаривайте свои действия, называйте окружающие предметы.
3. Проговаривайте потешки, пойте песни. Если ребенок произносит несколько звуков – пропевайте их с ним. Например, А-А-А-А, или ПА – ПА – ПА – ПА, МО- МО– МО и т.д. Эти упражнения готовят речевой аппарат к произнесению более сложных слов. Обязательно пойте колыбельные, в них заложен необходимый ритм.
4. Сделайте для ребенка альбом с картинками, на которых изображены бытовые предметы, животные, с фотографиями с членами семьи. Вместе с малышом рассматривайте их, называйте, например, «Это баба». «Это киса», когда ребенок запомнит их, проговаривайте с этими словами простые предложения, например, «Маша, дай», «Дед идет» и т.д.
5. Ежедневно выполняйте упражнения для развития мелкой моторики. Делайте массаж для пальчиков. Давайте ребенку перебирать крупу, играть с пуговицами, мелкими игрушками – это развивает мелкую моторику, а, следовательно, и речь.

6. Побуждайте ребенка говорить. Задавайте простые вопросы, обращайтесь с посильными просьбами: «Дай ложку», «Принеси стул».

Ниже предоставлены рекомендации к этим пунктам:

❖ **Общаемся с ребенком в режиме одностороннего диалога.**

Что значит односторонний диалог? Взрослый не просто рассказывает и комментирует все увиденное ребенку, а обозначив какую-то ситуацию, постоянно задает по ней вопросы. Такие ситуации берутся ежедневно из бытовых моментов.

Пример:

- Саша, пошли мыть руки! Или спросить:
- Саша, что мы пойдем делать? – «Мыть руки!»
- Что мы будем мыть? Руки или ноги? – Руки.
- Пойдем гулять!? Или спросить:
- Куда пойдем? Гулять!

Повторять ответ можно много раз и это важно (при работе с неговорящим ребенком можно повторять до 50 раз).

❖ **Упрощаем собственную речь, простыми фразами, состоящими из 1 – 2 слов**

Дай! На! Пить! Дай пить! Ай-яй-яй!, тщательно артикулируем звуки, тянем гласные. Если ребенок отвечает, но с искажением слова, не поправляем его, а повторяем за ним, давая правильный речевой образец.

Пример:

Взрослый: «Пошли гулять? Куда мы пойдем?»

Ребенок отвечает: «ять».

Взрослый: «Правильно, гулять!»

❖ **Глаза родителя были на одном уровне с его глазами, чтобы он хорошо видел артикуляцию.**

Нужно стараться говорить одними и теми же словами, короткими фразами. Примерный список слов, который можно много раз в бытовых ситуациях повторять на начальном этапе вызывания речи: «Дай! Пить! Иди! Хочу! Ням!(Ам)! Бай. Ай! Топ. Бух». По мере появления слов постепенно переходим к диалогу с ребенком.

❖ **Выполнять простую артикуляционную гимнастику.** Взяв игрушки или картинки, делаем простые артикуляционные упражнения:

«Бегемотик» (широко открываем ротик), можно спеть звук АААА, «лягушка» (улыбочка) можно спеть звук ИИИИ, «слоник» (губки вперед трубочкой) можно спеть звук УУУУУ. Рекомендую «Веселую артикуляционную гимнастику» Н.В.Нищевой.

❖ **Пальчиковая гимнастика.**

Делать вместе с малышом пальчиковую гимнастику и логоритмику для малышей. Одна из самых лучших систем занятий – это логоритмика Екатерины и Сергея Железновых. У каждой песенки-попевки обязательно есть возгласы для подпевания (ау, му, иа, бух и т.д.). Дети во время песенки начинают повторять эти возгласы. Например, песенка-инсценировка «Кубики».

«Мишка с кубиком идет,  
Желтый кубик он несет,  
Уронил он кубик ОЙ!  
Принеси теперь другой!

Очень важно заниматься регулярно, петь одну и ту же песенку целую неделю (возможно и дольше, если ребенку песенка нравится), потом разучивать новую.

- ❖ **Чтение книг** (развитие слухового внимания). Для чтения лучше выбирать простые сказки.
  - ✓ Учим ребенка слушать книги:
  - ✓ рассматривание книг вместе с ребенком.
  - ✓ рассказывание сказки или коротенькой истории из книжки (именно рассказывание: облегченными словами, короткими фразами, понятными ребенку).

Чтение стихов ребенку. Как же правильно читать стихи ребенку? Сажаем ребенка на колени и, покачивая малыша, читаем медленно и монотонно без выражения стихотворение, растягивая гласные. Например, Му-ха, му-ха, Цо-ко-туха, по-зо-ло-чен-ное брю-хо и т.д. После нескольких раз чтения стихотворения ребенку таким образом в конце строки делаем паузу, давая возможность малышу закончить фразу.

Рекомендую все стихи К. И. Чуковского, А. Барто, Е. Благолиной, И. Токмаковой, С. Маршака, русские народные потешки.

### **Развитие общей моторики**

- ходим по лестнице вниз и вверх приставным шагом
- ловим и катаем мячик.

**Развитие дыхания** (важно для речи!) – мыльные пузыри, дуем на перышки, ватку, дуем в трубочки, свистки, дудочки.

### **Начинаем говорить, играя.**

Игра – ведущая деятельность у детей, запуск речи возможен только через совместные игры и занятия с взрослым. Начинайте с самых простых

упражнений, чтобы ребенок мог легко их освоить и постоянно находился в ситуации успеха.

### **«Играем в мячик».**

Сядьте с ребенком на пол, широко расставьте ноги, кидайте мячик со словами «Давай поиграем! Лови мячик, лови», выделяя интонацией глагол «лови». Таким образом, вы будете побуждать ребенка произнести это слово, когда он будет кидать вам мячик в ответ. То же самое проделайте, когда будете катать мячик: «Кати мячик, кати!». Игра должна быть эмоциональной, поэтому не скучитесь на ободрение и похвалу.

### **«Поезд»**

Встаньте с ребенком друг за другом, объясните малышу, что теперь вы – вагоны поезда и совершите много интересных путешествий. Вагоном в вашем составе может стать каждый член семьи. Во время движения издавайте звуки типа «ту-туу-ту, чух-чух-чух, туууу!», побуждая ребенка произносить их вместе с вами. Во время поездок по квартире, комментируйте все, что видите.

### **«Кап-кап-кап»**

Для этого задания вам потребуется набор небольших цветных губок для мытья посуды. Поставьте на стол две миски: одну пустую, а другую с водой, рядом разложите губки, чтобы ребенок мог выбрать любую. Возьмите одну, намочите и выжмите в пустую миску, приговаривая: «кап-кап-кап». Предложите ребенку сделать то же самое с другими губками.

### **«Пузыри»**

Эта игра помогает ребенку научиться управлять своими речевыми органами. Вы пускаете мыльные пузыри, а ребенок должен их хлопать, одновременно произнося парные звуки: «б» — «п», «в» — «ф», «т» — «д» и другие. Помогайте ребенку, произнося звуки вместе с ним.

### **«Говорящий мячик»**

Возьмите небольшой мячик, который помещается в ладошку, его можно связать крючком и наполнить рисом или крупой, тогда он будет еще мягко массировать детские руки. Перекладывайте мячик из руки в руку и произносите сначала звуки (лучше начинать с гласных и звонких согласных), а потом, по мере освоения ребенком упражнения, и слоги: КИ-СА, МА-МА, БА-БА, ДЕ-ДА и т. д.

**Еще один совет:** старайтесь как можно чаще создавать ситуации, когда ребенку может потребоваться тот или иной предмет, игрушка, добивайтесь того, чтобы он делал хотя бы попытки назвать его словом.

Одно из главных условий развития речи – непрерывность, поэтому важно не только регулярно заниматься со специалистом, но и дома каждый день находить время для занятий.

**Помните!** С первого раза ребенок вряд ли поймет, как правильно выполнять упражнение, поэтому запаситесь терпением и объясняйте, показывайте снова и снова. Занимаясь, каждый день по 10-15 минут, вы обязательно добьетесь успеха, и ребенок порадует вас первыми словами.