

Принято
на педагогическом
совете ГБОУ СОШ №3 г о
Чапаевск Самарской области
Протокол №
14 от «30» августа 2024 г.

Согласовано на совете родителей
ГБОУ СОШ №3 г о Чапаевск
Самарской области Протокол
№ 5 от «30» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №
3 г.о.Чапаевск
Е.А. Кочеткова
от 30.08.2024г.

Положение

об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями
здоровья и детей инвалидов структурных подразделений реализующих, основные
общеобразовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы № 3 г. о. Чапаевск Самарской области

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее - СП) ГБОУ СОШ №3 г. о. Чапаевск Самарской области; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021 года;
- Федерального закона №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального закона №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенции о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006, ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Закона Самарской области № 133-ГД от 22.12.2014 г. «Об образовании в Самарской области» Принят Самарской Губернской Думой 9 декабря 2014 года;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. № 03-51-5ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Закона Самарской области от 7 мая 2008 г. №46-ГД «О наделении органов местного самоуправления на территории Самарской области отдельными государственными полномочиями по воспитанию и обучению детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях» (принят Самарской Губернской Думой 22 апреля 2008г.);
- Государственной программы Самарской области "Доступная среда в Самарской области" на 2014 - 2025 годы(в ред. Постановлений Правительства Самарской области от 18.12.2015 N 856, от 31.01.2019 N 32);
- Устава ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск.

1.3. Положение регулирует деятельность ДОО по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности, комбинированной направленности и компенсирующей направленности.

1.4. Дети с ОВЗ - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройством аутистического спектра (PAC);
- дети с нарушением интеллекта;
- дети со сложными дефектами.

В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медицинской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- Инклюзивное образование-обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей;
- Адаптированная образовательная программа (далее-АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) -среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «ресурсная группа»-специально отведенное место в образовательном учреждении (кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
- «ассистент» (помощник) – лицо (родитель или сотрудник СП), оказывающий воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование детей в СП может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности;
- посредством открытия группы компенсирующей направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта и др.).

1.6. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (самостоятельно или в сопровождении ассистента) посещают ДОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по АОП в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия–обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются по АОП по индивидуальным учебным планам, совмещающая совместное обучение по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;
- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ, дети-инвалиды включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

1.7. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОО, методическая служба ДОО, ППк ДОО.

1.7.1. Администрация ДОО:

- Проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- Принимает решение об организации инклюзивного образования в группах;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ с ОВЗ.

1.7.2. Методическая служба ДОО:

- организует работу воспитателей, узких специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ, детей- инвалидов и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов.

1.7.3. Психолого-педагогический консилиум ДОО:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого - медико - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

I. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся с ОВЗ в СП ГБОУ СОШ № 3 г. о. Чапаевск переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико – социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- согласия родителей на обучение ребенка по АОП.

2.2. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

- положения об инклюзивном образовании в дошкольной образовательной организации;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- адаптированной образовательной программы учреждения для дошкольников, имеющих психические и (или) физические нарушения в развитии;
- заключения ПМПК;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.3. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников в соответствии с Положением об адаптированной образовательной программе.

2.4. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляют методист или старший воспитатель дошкольной организации.

2.5. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- Определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого - педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования. Разработка адаптированной образовательной программы:

Проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

2.6. Получение образовательной услуги дошкольниками с ОВЗ, посещение ими фронтальных, индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательной организации, в которой обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов и иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.7. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке. При поступлении в ДОО ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО, необходимость наличия специалиста/родителя сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО при интеграции в функционирующую группу, при необходимости составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

2.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОО, адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.9. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

2.10. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

2.11. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.12. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.13. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляя сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.14. Дети с ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей) при необходимости, могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.15. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.16. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.17. ДОО организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.18. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.19. ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ. ДОО осуществляет промежуточную итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой ДОО.

2.20. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ, дети-инвалиды направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.21. При организации инклюзивного образования ДОО должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

II.

Финансовое обеспечение

- 3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям инвалидам предоставляются бесплатно.
- 3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, непредусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, незапрещенных действующим законодательством.

III.

Участники образовательного процесса

- 4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.
- 4.2. Родители (законные представители) имеют право:
- Защищать законные права ребенка;
 - Обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации СП, администрации ГБОУ СОШ № 3г.о. Чапаевск.
- 4.3. Воспитанник имеет право:
- На уважение человеческого достоинства;
 - На моральное поощрение за успехи.
- 4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Законом «Об образовании в РФ».

V. Порядок управления

5. Руководитель СП осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

VI. Заключительные положения

- 6.1 Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем образовательной организации.
- 6.2 Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.
- 6.3 Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами образовательной организации.