

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная ГБОУ № 3 г.о. Чапаевск Самарской области
446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д. 6, тел./факс 8(84639) 3-22-74

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №3 г.о Чапаевск
Самарской области
Протокол № 14
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю директор
ГБОУ СОШ №3 г.о Чапаевск
Самарской области
Е.А.Кочеткова



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 3
г.о. Чапаевск Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в структурных подразделениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской (далее ДОО) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями с изменениями на 4 августа 2023 года)(редакция, действующая с 1 сентября 2023 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования приказ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказ МОиН РФ от 5 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.07.2021г. № 986 - ТУ;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г. № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
- Устав ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОО (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в ДОО.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ДОО.

ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников ДОО.
- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов.
- *Контроль за образовательной деятельностью* в рамках реализации Программы в ДОО осуществляется не за образовательными результатами воспитанников, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОО критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к

дошкольному образованию (далее – ФГОС). ФГОС является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.6. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели.

Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

1.7. В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.8. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам ДОО за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.9. На основании данного Положения структурное подразделение обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО)

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

2.2. Задачи построения внутренней системы оценки качества образования:

- формировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечить функционирование дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучить и проводить самооценку состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определить степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечивать доступность качественного образования;
- проводить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определять степень соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявлять факторы, влияющих на качество образования;
- содействовать повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определять направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширять общественное участие в управлении образованием в ДОО;
- содействовать подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО:

- системность и преемственность функционирования внутренней оценки качества образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);
- реалистичность требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов обучения и развития;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, экспертная рабочая группа мониторинга.

3.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом директора ГБОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО и совершенствовании образовательной деятельности.

3.3 Экспертная рабочая группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

3.4. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. ВСОКО в ДОО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством проведения процедур оценки качества образования.

- процедуры оценки качества результата образовательной деятельности
- процедуры оценки качества организации образовательной деятельности
- процедура оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- процедуры оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода
- процедуры оценки качества взаимодействия ДОО с семьей
- процедура оценки качества управления ДОО

4.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.5.1. Процедура оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность включает в себя оценку:

- Развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-технических условий
- Кадровых условий
- Психолого-педагогических условий
- Финансовых условий

4.5.2. Процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку :

- ООП ДО, АООП ДО;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.5.3.Процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития обучающихся при освоении ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

4.5.4. Процедура оценки качества взаимодействия ДОО с семьей включает в себя:

- Уровень взаимодействия с родителями и компетентность участия семьи в образовательной деятельности;
- Удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

4.5.6. Процедура оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода включает в себя:

- Оценку состояния здоровья воспитанников;
- Оценку санитарно-гигиенических условий в помещениях ДОО;
- Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков;
- Наличие мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Оценку качества и организации питания;
- Оценку уровня организации отдыха, релаксации, сна;
- Безопасность групповых помещений и территории для прогулок на свежем воздухе;
- Наличие комплекса мероприятий по обеспечению безопасности в ДОО.

4.5.7Процедура оценки качества управления ДООвключает в себя оценку:

- Программы развития
- ВСОКО
- Методического сопровождения

4.6. Процедурыоценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества определяются Программой внутренней системы оценки качества образования структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск.(Приложение 1)

4.7.Для осуществления внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.8.Итоговый мониторинг ВСОКО проводится один раз в год.

Для проведения итогового мониторинга создается, на основании приказа директораэкспертная рабочая группа (для каждого структурного подразделения) в количестве 3-5 человек.

По итогам анализа полученных данных итогового мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей),составляется аналитический отчет.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОО.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования:

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО;

– на родительских собраниях.

6. Заключительные положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации. Положение о внутренней системе оценки качества образования принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.