

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 г.о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение Детский сад № 19 «Колокольчик»

План – конспект
непосредственно образовательной деятельности
с дошкольниками II младшей группы
Тема: «Поможем лесным друзьям»

воспитатель:
Мельникова Наталья Васильевна

Декабрь 2019г.

Задачи:

- Закрепить знания о полезных привычках, предметах личной гигиены, умение правильно одевать в соответствии с временем года.
- Закреплять понятия геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), умение соотносить предметы по форме.
- Способствовать овладению детьми навыками самооздоровления через выполнение комплекса игрового самомассажа, дыхательных упражнений.
- Способствовать обогащению детского словаря и развитию правильной речи при чтении потешек и небольших стихотворений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения с текстовым сопровождением.
- Воспитывать дружелюбие, доброту, отзывчивость, желание беречь собственное здоровье.

Методы и приемы:

практические – дидактические игры; физкультминутка; динамическая пауза; самомассаж, дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика;

наглядные – наблюдение, рассматривание;

словесные – беседа, объяснения, уточнения, чтение потешек, стихотворений, отгадывание загадки.

Материал и оборудование: игрушки: лиса, заяц, медведь; игрушечный домик, «снежинка», «дорожка со следами», «мостик», разрезные картинки «предметы - помощники», Д.игра: «Подбери заплатку», 3 искусственные елочки, карточки с предметами одежды.

Формы работы

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
1. Двигательная	Ходьба по дорожкам здоровья, динамическая пауза «Зарядка», физкультминутка: «Зайка беленький умывается».
2. Игровая	Игровые ситуации, артикуляционная гимнастика Д. игры: «Собери картинку», «Подбери заплатку».
3. Познавательно-исследовательская	Наблюдение
4. Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации.
5. Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений, потешек, отгадывание загадки.

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
<p>Начинаю приветствие «Собрались все дети в круг, Ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся! Сообщаю, что в группу обещали придти лесные звери: Мишка, Зайка, Лисичка .</p> <p>«Дети зверей ждут и ждут. Что же гости не идут? К ним отправимся мы сами, Что случилось, мы узнаем. Дети, скажите, где живут Мишка, Зайка, Лиса? Значит, мы отправляемся в лес. У меня есть снежинка, которая покажет нам дорогу в лес. Давайте все вместе подуем на нее. Снежинка полетела и мы отправимся вслед за ней. Впереди волшебная дорожка дорожки. «По следам мы пройдем - в сказочный лес попадем». Снежинка остановилась возле домика. Отгадаем загадку и узнаем, кто живет в этом домике. «Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос». <i>Звучит фонограмма «Колыбельной».</i> «Что за музыка звучит? (Ответы детей.) Наш Мишутка ещё спит. Что же делать, как нам быть, Как нам Мишку разбудить?» Может мы потопаем? А может мы похлопаем? А давайте мы скажем наши утренние приветствие: «Доброе утро!» Мишка просыпается. «Доброе утро, дети!». Дети давайте спросим у Мишки, почему он не пришел к нам в гости. «В гости к вам хочу прийти, Но не знаю, как дойти.</p>	<p>Дети проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют действия по тексту.</p> <p>Дети слушают воспитателя, решают пойти в лесным зверям и узнать, почему они не пришли к ним в гости.</p> <p>Дети выполняют дыхательное упражнение «Подуем на снежинку».</p> <p>Дети строятся в колонну по одному за воспитателем, идут по дорожке со следами.</p> <p>Дети отгадывают загадку, определяют характер музыки, отвечают на вопросы детей.</p> <p>Дети рассматривают</p>	<p>Создается позитивный эмоциональный настрой.</p> <p>Развивается дыхательный мускулатура.</p> <p>Развивается у детей умение согласовывать свои действия со стихотворными строками</p> <p>Развивается умение отгадывать загадки, внимательно слушать воспитателя.</p> <p>Развивается слуховое восприятие.</p>

<p>Лапки не хотят вставать, Лучше лягу я в кровать». Дети, что мы делаем каждое утро, чтобы легче было вставать, что быть бодрыми и весёлыми целый день? Ты, Мишутка, не ложись, Ты с зарядкой подружись! <i>Динамическая пауза «Зарядка».</i> «Медвежата в чаще жили Головой своей крутили Вот так, вот так (<i>круговые движения головой</i>) Головой своей крутили Медвежата мед искали Дружно дерево качали Вот так, вот так, (<i>поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево</i>) Дружно дерево качали А потом они ходили (<i>ходьба по- медвежьи</i>) И из речки воду пили Вот так, вот так, И из речки воду пили (<i>наклоны туловища вперед</i>) А потом они плясали (<i>пружинка с поворотом туловища влево и вправо</i>) Лапы выше поднимали (<i>прыжки, хлопая руками вверху</i>) Вот так, вот так, Лапы выше поднимали Мишка лапки подними».</p> <p>«Всё запомнил , ты Мишутка? Просыпайся поскорей, В гости ждём всегда друзей!»</p>	<p>игрушечного медведя, приветствуют его, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p>	<p>Развивается мыслительная деятельность</p> <p>Повышается двигательная активность детей.</p>
<p>А теперь мы отправимся к Зайчику. Он живёт очень далеко. По волшебному мостику пройдем в гости к Зайчику попадем. Вот мы и попали в гости к Зайчику. Педагог демонстрирует игрушечного зайца. «Что за странная картина? Ох, и грязная наш Зайчонок ! Грязь на лапках и на лбу! Грязь на шее, на носу! Зайка посмотри на себя. Какой ты грязный. <i>Зайка что-то шепчет воспитателю.</i> Дети зайчику очень стыдно. Он не знает, что нужно для того, чтобы быть чистым и красивым. Дети давайте мы расскажем</p>	<p>Дети проходят по мостику.</p> <p>Дети рассматривают игрушечного зайца, приходят к выводу помочь ему.</p> <p>Дети все вместе читают стихотворение «Руки моем мы всегда».</p>	<p>Воспитывается организованность.</p> <p>Воспитывается сострадание, желание помочь.</p> <p>Развивается речевая активность, закрепляются правила</p>

<p>зайчику, как мы моем руки.</p> <p>Для того, чтобы Зайчик запомнил правила чистоты предлагаю собрать картинки, и рассказать какие предметы – помощники нужны, чтобы оставаться всегда чистыми.</p> <p>Д. игра: «Собери картинку».</p> <p>Ребята, посмотрите, Зайка послушал нашего совета и начал умываться. Давайте ему поможем.</p> <p>Физ.минутка: «Зайка беленький умывается».</p> <p>Стало зайке весело и начал он прыгать. И мы попрыгаем , как Зайчики.</p>	<p>Дети собирают разрезные картинки предметов личной гигиены, рассказывают для чего они необходимы.</p> <p>Дети выполняют игру с элементами самомассажа.</p>	<p>чистоты.</p> <p>Закрепляются знания предметов личной гигиены.</p> <p>Укрепляется аппарат кровообращения, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, улучшается нервно-психическое состояние.</p>
<p>А мы отправляемся дальше в гости к Лисичке. Она живет очень далеко, поэтому дальше мы поедим на машине. Но сначала у машины, накачаем дружно шины.</p> <p>Дыхательное упражнение «Насос».</p> <p>Накачали колеса теперь нужно залить в бак бензин. Открываем баки «Чик-чик-чик», заливаем бензин «С-с-с». Закрываем баки.</p> <p>Заводим мотор «Ды-ды-ды». Завелся мотор «У-у-у». Давайте проверим сигнал «Би-би-биб». Ну что поехали.</p> <p>Педагог включает фонограмму «Машина».</p> <p>Педагог обыгрывает появление Лисы.</p> <p>Предлагаю узнать, почему лиса не пришла к ребятам. Что у нее случилось?</p> <p>«В гости к вам хочу я очень.</p> <p>Но не знаю, что одеть.</p> <p>Моя шубка прохудилась.</p> <p>А мне не хочется болеть.»</p> <p>Дети поможем Лисичке, подберем заплатки для ее шубки. Посмотрите, а заплатки не простые. На что они похожи. Молодцы дети починили шубку лисе. А чтобы не замерзли лапки у лисички надо надеть рукавички. Но сначала превратимся в маленьких лисят и лисичек.</p> <p>«Вокруг себя покружились в лисят и в лисичек превратились».</p> <p>Массаж рук «Варежки»</p> <p>Вяжет бабушка лисица</p> <p>Всем лисяткам варежки - <i>поглаживание пальцев</i></p> <p>Для лисёнка Саши, Для лисички Вари, Для лисёнка Никиты, Для лисички Лизы,</p>	<p>Дети выполняют дыхательную, речевую гимнастику.</p> <p>Дети рассматривают игрушечную лису, приходят к выводу помочь ей.</p> <p>Дети подбирают «заплатки» в соответствии с формой «дырки».</p> <p>Дети выполняют самомассаж рук.</p>	<p>Повышается речевая активность детей, отрабатываются умение внятно произносить и чётко артикулировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Улучшается функция дыхания.</p> <p>Закрепляется знание геометрических фигур.</p> <p>Стимуляция биологически активных точек, расположенных на руках.</p>

<p>А маленькие варежки Для Кристины лисички. В варежках да-да-да - <i>хлопки в ладоши</i> Не замёрзнем никогда. У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! Дети давайте расскажем Лисичке, что мы надеваем зимой на улицу, чтобы не замерзнуть. «Запомнила лисичка, а теперь одевайся и к ребятам в гости приходи. Будем очень тебя ждать у себя в гостях».</p>	<p>Дети выбирают из представленных картинок, предметы одежды в соответствии с временем года.</p>	<p>Закрепляется умение одеваться в соответствии с временем года.</p>
<p>Всех зверей мы навестили, Помогли им, всему научили. Скоро в гости они к нам придут, Скажут : «Здравствуйте, мы тут!» А нам пора отправляться в группу, чтобы готовиться в встрече с друзьями.</p>	<p>Дети строятся в колонну по одному за воспитателем, идут вслед за воспитателем.</p>	<p>Повышается двигательная активность детей, воспитывается организованность.</p>
<p>- Где мы сегодня побывали? - Кого мы встретили в лесу? -Что вам понравилось больше всего?</p>	<p>Дети обмениваются впечатлениями, отвечают на вопросы, уточняют, чем занимались.</p>	<p>Рефлексия.</p>