

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
г. о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение Детский сад № 19 «Колокольчик»

«Авторские дидактические пособия
по развитию социально - коммуникативных навыков
у детей раннего возраста
в рамках реализации программы «Первые шаги»
(окружное творческое методическое объединение)
«Вариативность и разнообразие содержания программ
и организационных форм в ДОО»

Воспитатели во второй группе раннего возраста №2:
Доманская Наталья Артуровна
Мельникова Наталья Васильевна

Ноябрь 2020

В комплексной образовательной программе «Первые шаги» для детей раннего возраста значительное место отводится социально - коммуникативному развитию детей. Социально - коммуникативное развитие осуществляется прежде всего в общении ребенка со взрослыми и со сверстниками. Именно в раннем возрасте у ребенка зарождается и интенсивно развивается общение со сверстниками.

Особенности общения ребенка со сверстниками

У детей раннего возраста еще пока отсутствует совместная игра с предметами.

Первый опыт контактов часто осложняется тем, что малыши не умеют учитывать интересы и состояние другого человека. Ссорятся из-за игрушек, борются за внимание взрослого, воспринимают сверстника как неодушевленный объект, как помеху на пути к осуществлению собственных желаний. Между детьми возникают конфликтные ситуации, которые педагог должен решать не дисциплинарными мерами воздействия, а через игру, которая направлена на обучение детей позитивным способам разрешения конфликтов.

Педагог стремится к созданию благоприятного эмоционального климата в группе, налаживает положительные взаимоотношения друг с другом. И ребенок постепенно начинает открывать в сверстнике субъектные качества. Это открытие знаменуется появлением совместных «эмоциональных игр».

После того как у детей появится потребность в эмоциональном практическом общении, взрослый может постепенно включать их в новый вид взаимодействия - совместную предметную деятельность. Постепенно контакты между детьми становятся всё более устойчивыми, длительными, разнообразными по содержанию, возрастает их инициативность, сосредоточенность друг на друге.

Для реализации задач социально - коммуникативного развития в нашей группе создается специальное игровое пространство, в котором ребенок может вступать во взаимоотношения со сверстниками. Для нас стало актуальным разработка эффективного дидактического игрового оборудования, обеспечивающего успешное развитие эмоционального и социального интеллекта детей. Изготовлены дидактические пособия: «Доброе солнышко», «Теремок общения», с их помощью можно проводить некоторые игры по развитию общения ребенка со сверстниками в раннем возрасте, которые представлены в Программе «Первые шаги».

«Общительные игрушки:

Авторское дидактическое пособие: «Доброе солнышко!»

Цель: формирование у детей умения устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми.



Данное пособие доступно, безопасно, изготовлено с учетом возрастных особенностей детей, соответствует эстетическим требованиям для построения развивающей предметно - пространственной среды.

Описание авторского дидактического пособия «Доброе солнышко!»:

Дидактическое пособие «Доброе солнышко!» изготовлено из пищевого пластикового контейнера с крышкой, в котором сделаны круглые отверстия. Контейнер обшит тканью ярко - желтого цвета, к которой пришиты карман и две «муфточки» в виде рукавчиков для рукопожатия. На крышке прикреплена игрушка «солнышко», связанная из комбинированных ниток.

В комплект входят:

- картотека - «стишки - мирилки»
- «солнечные зайчики» - пластмассовые шарики желтого цвета
- «солнечные лучики» - пластмассовые палочки желтого цвета
- маленькие игрушки от киндер сюрприза

Использование пособия «Доброе солнышко!»

Дидактическое пособие используется для сближения детей. С помощью пособия дети учатся мириться после конфликтов и выходить из неприятных ситуаций. Искренность в отношениях зачастую сравнивается с солнечным теплом. Такие вещи в детском возрасте служат важными ориентирами доброты.

ВАРИАНТЫ ИГР В ПАРАХ

«Мирилочка»

Описание игры:

В игру может играть как педагог с ребенком, так и два ребенка под руководством взрослого. Эта игра рекомендуется в первую очередь конфликтным детям, детям у которых проявляется замкнутость, боязливость, страх, неуверенность, трудности во взаимодействии со сверстниками и в тактильных контактах. Для этого необходимо прикрепить на пособие муфту с рукавами.

Педагог помогает малышам просунуть одну руку в «рукав» муфты и примириться различными способами: дотронуться ладошкой об ладошку, хлопнуть ладонью об ладонь, прикоснуться подушечками пальцев, погладить ладонь, подержаться за ручки и т. п. Во время «примирения» детей педагог читает «стишки – мирилки». С помощью стихотворного текста детям легче соблюдать ритуал «примирения». Испытывая дополнительные тактильные ощущения, малыши забывают обиды.

После ритуала «примирения» можно поиграть с детьми, используя «солнечные зайчики» (шарики) и «солнечные лучики» (палочки), вовлекая в игру других детей.

Примечание:

Педагог помогает сосредоточить внимание детей на сверстнике, настроиться на совместную деятельность, учит взаимодействовать в парах. В начале года игру нужно проводить без муфты и крышки, чтобы дети наблюдали за движениями своих рук. К середине года на пособие одевается муфта и крышка, дети действуют на ощупь, по памяти.

Игра «Прятки с предметами»

Описание игры:

В эту игру может играть педагог с ребенком (в период адаптации) или два ребенка под руководством взрослого. Для игры подходит любая маленькая игрушка или предмет.

Педагог показывает игрушку двум малышам и знакомит их с правилами игры: «Сейчас мы с Варенькой спрячем игрушку, а Сашенька её найдёт». Первый ребёнок при помощи взрослого прячет игрушку или предмет внутри пособия через одно круглое отверстие. Второй ребенок через второе круглое отверстие ищет спрятанную игрушку. После того как ребенок нашел игрушку педагог предлагает малышам поменяться местами: «Теперь Сашенька прячет игрушку, а Варенька ищет». Найти предмет будет несложно, потому что внутри лежат только шарики и спрятанная игрушка. Когда дети научатся легко находить игрушку среди шариков, для поддержания интереса к игре, шарики можно заменить на другие предметы, например, на бумажные шарики, кусочки ткани и т. д.

Примечание:

Важно заинтересовать малышей, вовлечь их в игру, предложить им поиграть вместе. Если ребенок боится или стесняется, необходимо дать ему возможность просто понаблюдать за игрой сверстников.

Авторское дидактическое пособие «Теремок общения»

Цель: развитие навыков общения и начало взаимодействия между взрослыми и детьми.

Описание: авторское дидактическое пособие «Теремок общения» (далее пособие) представляет собой картонную папку - передвижку, сложенную в виде домика с прорезями для окошек на двух противоположных сторонах.

Пособие используется в индивидуальной работе с детьми и позволяет решать следующие **задачи:**

- Отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка.
- Знакомство ребенка с его телом.
- Формирование умения выполнять действия по показу.
- Развитие связной речи у детей.

В данном пособии используются игры на подражание, которые имеют большое значение в развитии личности ребенка. Через подражание и взаимодействие он открывает для себя окружающий мир. Малыш не просто копирует поведение взрослого, но и учится воспринимать себя в этом мире.

Подобные игры с данным пособием воспитатель проводит со всеми детьми по очереди, отдельно. Игра помогает детям открыться, почувствовать себя более свободно, раскованно.

Игры, которые мы приводим ниже, подходят и двух-трехгодовалым малышам и деткам более старшего возраста.

Зачин к игре: Воспитатель обращает внимание ребенка на пособие при этом говорит, «Терем - терем - теремок. Кто в теремочке живет?». Воспитатель предлагает заглянуть в окошко. Воспитатель улыбаясь сообщает: «В нашем теремочке живет.....» (называет свое имя и имя ребенка). Воспитатель предлагает малышу немного поиграть.

Воспитатель и ребенок смотрят в окошки друг на друга. Воспитатель говорит:

*Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем мы играть.
Ты смотри и не зевай
И за мной все повторяй,
Что тебе сейчас скажу
И при этом покажу.*

ВАРИАНТЫ ИГР

Игра «Делай как я»

Вариант 1

Цель: формирование умения выполнять действия по показу взрослого.

Описание игры:

Воспитатель показывает разные действия, движения и предлагает ребенку повторить за ним. Каждое новое движение он комментирует, напоминая ребенку последовательность действий: «Сейчас я улыбаюсь, теперь улыбнись ты мне. Молодец!». «Сейчас я моргаю глазками - «хлоп-хлоп». Теперь поморгай глазками ты - «хлоп - хлоп». «Сейчас я играю с губками – «чмок-чмок». Теперь поиграй с губками ты - «чмок-чмок». «Сейчас я надуваю щеки, как рыбка. Вот так. Теперь надувай щеки ты». «Сейчас я играю на дудочке - «Ду-ду-ду». «Теперь поиграй на дудочке ты. Скажи «ду-ду-ду». Действия могут быть самыми разными: можно нахмурить брови; «показать нос»; «посмотреть через подзорную трубу». сложив руки трубочкой; высунуть язык, как киска. Чем более выразительно и эмоционально вы будете показывать движения, тем лучше.

Вариант 2

Цель: формирование умения выполнять воображаемые действия (вместе с взрослым или вслед за ним) с помощью стихотворного текста.

Описание игры:

Воспитатель читает стихотворение и выполняет воображаемые действия в соответствии с текстом. Ребенок делает вместе с воспитателем.

Рыбка в озере живет

Открывает рыбка рот

(Широко открывать рот)

Лягушонок улыбнулся,

Рано утром он проснулся

(Растянуть губы в улыбку)

Прилетели уточки

И подули в трубочки

(Вытянуть губы трубочкой)

Ловко прячут хомяки

Вкусный корм за две щеки

(Надувать щеки)

Языком достать до носа

Получилось у барбоса

(Тянуть язык к носу)

Любит мишка угощенье-

Очень вкусное варенье

(Облизывать губы)

«Игрушечный телефон»

Цель: развитие способности вступать в общение со взрослым и поддерживать его.

Описание игры:

Воспитатель и ребенок смотрят в окошки друг на друга. Взрослый подносит руку к уху, изображая разговор по телефону. Затем он говорит, обращаясь к малышу: «Сейчас я позвоню тебе. Ты будешь со мной разговаривать?» Если ребёнок соглашается, взрослый показывает ему, как надо «брать трубку» и беседовать по воображаемому телефону. Тема для разговора должна быть максимально простая, например, можно сказать: «Здравствуй, девочка. как тебя зовут? С кем ты сейчас играешь? Что ты ела на завтрак?». У тебя есть дома кошка (собака)? Как ее зовут? и т.д.

Примечание:

У ребёнка постарше можно спросить, что он делал на прогулке, во что хочет поиграть сейчас. Потом можно поговорить «по телефону» с другим ребёнком. Если детям понравится игра, предложите им позвонить друг другу. Скорее всего, малыши будут испытывать затруднения в выборе тем для разговора. Взрослый подсказывает им.

«У меня есть...»

Цель: развитие слухового внимания, обучения ребенка ориентации на своем теле.

Описание игры:

Воспитатель называет вслух (одновременно показывает на себе) какую-либо часть лица:

У меня есть глазки, чтобы видеть.

(Дотронься до глаз.)

У меня есть ушки, чтобы слышать.

(Дотронься до ушей.)

Носик чтобы тебе показать.

(Дотронься до своего носа.)

И румяные щечки, которые могу щекотать

(Дотронься до щечек)

Примечание:

Когда ребенок привыкнет к этой инструкции, воспитатель может усложнить игру: он специально путает малыша - называет одну часть тела или лица, а показывает другую. Ребенок должен заметить это и не повторить неверное движение. Воспитатель может помогать ему, изменяя интонацию, хитро улыбаясь, тем самым заостряя внимание на каком-либо движении.