

Рекомендации для родителей на тему: “Правила поведения взрослого в решении детских конфликтах”.

Конфликт — столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов, выраженное в обостренной, жесткой форме. В зависимости от способа разрешения выделяют продуктивные (конструктивные) и деструктивные конфликты. Продуктивный конфликт стимулируют развитие отдельной личности или группы. Способы разрешения конфликта: проявление эмпатии, «третейский судья», двусторонний анализ, временный разрыв связи, ультиматум, подавление, шутка, компромисс.
(Педагогический словарь. Коджаспирова Г. М.)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.

Можно выделить три основные стратегии по разрешению конфликтами:

1. **Стратегия игнорирования.** Несомненно, что дошкольники получают при этом определенный опыт социального конфликта, но едва ли получают опыт социального примирения. Если не помочь враждующим сторонам услышать и понять друг друга, сами они этому, как правило, не научаются. Драка – это предельно ожесточенная точка конфликта, и абсолютное большинство драчунов сами не понимают, почему их тянет драться. Так что если детские драки игнорировать, они будут возобновляться снова и снова. А главное – детские души будет разъедать растущее чувство взаимной ненависти.
2. **Стратегия подавления и наказания.** Наиболее простая и распространенная стратегия: драчунов отругать, развести по углам, примерно наказать, вызвать родителей. Такая стратегия приводит к тому, что явные конфликты затухают, но некоторые дошкольники делают из этого вывод, что выяснять отношения с помощью кулаков нужно тайком, в укромном месте. Конфликт, не законченный в группе, будет продолжен за её границей. И для каких-то детей драка будет признаком дополнительного геройства: это уже не только драка друг с другом, но и заочная драка с наказывающим их взрослым.
3. **Стратегия сотрудничества.** Самая сложная и самая эффективная стратегия, состоящая в том, что взрослый помогает детям разобраться в их внутренних переживаниях, которые привели к конфликту, и вместе с ними пытается изобрести и опробовать различные способы примирения. Можно, конечно, ситуативно примирить ссорящихся детей каким-то универсальным педагогическим ходом – например, увлечь игрой или каким-то по-настоящему интересным совместным делом. Но только тогда, когда конфликт не слишком глубок. Правда, в любом случае опыт такого примирения заведомо поверхностный и помогает лишь ситуативно. Ведь конфликт – всего лишь маркер каких-то внутренних напряжений, которые переживают дошкольники. Особенно если конфликты возобновляются снова и снова, если ребенок отличается повышенной конфликтностью.

Целесообразнее использовать стратегию сотрудничества. (Методика Томаса-Килмана)

Рекомендации:

- Сохранять собственное эмоциональное равновесие в вопросах решения детских конфликтов.
- В случае ссоры, важно разобраться в причинах конфликта.
- Родитель должен попросить обоих детей объяснить свои эмоции и желания, чтобы они смогли понять причины поведения друг друга.
- Ободрить детей какими-либо ласковыми словами.
- Совместно с детьми сформулировать возможные пути решения, приемлемые для всех заинтересованных сторон.
- Объединить конфликтующие стороны в совместную игровую деятельность (Если причина конфликта – какая-либо игрушка).
- Помочь детям выполнить решение, если нужно - осуществить проверку или самому включиться в их деятельность.