



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022
№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве
юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)



Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования ?



Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят



- федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания);



- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,



- федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План)

- и иные компоненты.



СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ



ДО – дошкольное образование

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа

План -Федеральный календарный план воспитательной работы

Программа – основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

РППС - развивающая предметно-пространственная среда

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«15» ноября 2022 г.

Москва

№ 0044

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

В соответствии с частью 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 30, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), приказываю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов



- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

размещена на официальном интернет-портале
правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО



1



ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования



является **ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ** К ИСПОЛНЕНИЮ

3



ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

2



НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

4



ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования



Организации **самостоятельно** разрабатывают и утверждают Программы на основе ФГОС ДО и Федеральной программы

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ
(ИНВАРИАНТНАЯ) ЧАСТЬ**

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
(ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**



должна **соответствовать** Федеральной программе и оформляться в виде ссылки на нее, **составлять** не менее 60% от общего объема Программы



должна **составлять** не более 40% от общего объема Программы



может быть ориентирована на специфику **национальных, социокультурных** и иных условий, в том числе **региональных**, выбор **парциальных** образовательных программ и форм организации работы с детьми

Программа включает пять направлений развития детей

СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

РЕЧЕВОЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ

Р
А
З
В
И
Т
И
Е

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития

В каждой образовательной области определены

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ

образовательной деятельности по возрастам

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

направленные на приобщение детей к ценностям российского народа

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Задачи и содержание образовательной
деятельности
(от 2 месяцев до 3 лет)

Задачи и содержание
образовательной
деятельности
(от 3 до 7 лет)

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Сотрудничество», «Дружба», «Труд»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

Задачи и содержание образовательной деятельности (от 2 до 3 лет)

- формирование словаря
- звуковая культура речи
- связная речь
- интерес к художественной литературе

Задачи и содержание образовательной деятельности (от 3 до 7 лет)

- формирование словаря
- звуковая культура речи
- связная речь
- подготовка к обучению грамоте
- интерес к художественной литературе

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Задачи и содержание образовательной деятельности (от 2 до 7 лет)

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструкторская деятельность
- Музыкальная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

Задачи и содержание образовательной деятельности

(от 2 до 3 лет)

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание образовательной деятельности

(от 3 до 7 лет)

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Родина», «Познание», «Природа»

Задачи и содержание образовательной деятельности

(от 2 до 3 лет)

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа

Задачи и содержание образовательной деятельности

(от 3 до 7 лет)

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

ИГРА – В ПРИОРИТЕТЕ

Педагог максимально использует все варианты применения ИГРЫ в образовательной деятельности

Кроме игр, в детском саду проходят занятия по расписанию и культурные практики. Во вторую половину дня – разные виды деятельности на разную тематику.

Также у детей есть время на самостоятельную деятельность





ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных ее компонентов

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей* п. 23.3.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**

*Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598].



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК п.24

Образовательная деятельность организуется как **совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности п.24.2



Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов п.24.11

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы п.24.19



СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ п.25



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

В Федеральной программы охарактеризованы

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы п.25

Например, создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; поощряет и поддерживает творческие решения



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ п.26

В Федеральной программе задаются :

- цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка



Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО **самостоятельно!**

Целевые группы

детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

- **нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
- **дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одаренность)
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющие дети**)
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- обучающиеся «**группы риска**»

При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, Организация ориентируется на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста

Реализация рабочей программы воспитания

Программа воспитания ДОО предусматривает:

Приобщение детей к традиционным ценностям
русского общества:

- жизнь, достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность,
- служение Отечеству и
- ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над
- материальным;
- гуманизм, милосердие,
- справедливость, коллективизм

Все мероприятия учитывают особенности
образовательной программы ДОО,
возрастные, физиологические и
психозэмоциональные особенности детей



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ДОО

- соответствуют санитарным нормам
- соответствуют задачам федеральной образовательной программы дошкольного образования
- учитывают запросы семей воспитанников
- отвечают образовательным потребностям воспитанников





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

