

Структурное подразделение Детский сад № 19 «Колокольчик»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 г.о. Чапаевск  
Самарской области

**Паспорт проекта  
«Юный турист»**

**Вид, тип проекта:** Практико-ориентированный, творческий,  
групповой, долгосрочный

**Участники проекта:** педагоги, обучающиеся подготовительной  
к школе группы и родители (законные представители)

**Срок реализации:** февраль-май 2025год

**Руководители проекта:**

Воспитатели - Петухова Е.П., Канищева Е.С.  
Инструктор по ФИЗО - Моторина С.В.

2025г.

**Актуальность:** Актуальность темы обусловлена тем, что детский туризм, как форма активного отдыха, в дошкольной образовательной организации дело достаточно новое, требующее создания особой развивающей предметно-пространственной среды. Наблюдения и опросы показали недостаток знаний и представлений о туристских навыках, необходимых для успешного и безопасного проведения туристических походов, как у детей так и у родителей обучающихся. Работа в опорной региональной площадке по теме «Методика организации детского туризма и пешеходных прогулок с детьми дошкольного возраста», ставит главную задачу в формировании элементарных туристских навыков у обучающихся, поскольку эффективность и безопасность походов зависит напрямую от того, насколько владеют навыками все его участники. Базовые ценности «Жизнь», «Здоровье» являются приоритетными в организации всех форм активного отдыха, в том числе и турпохода. Сделать работу по формированию основных туристских навыков интересной и увлекательной для старших дошкольников-задача, требующая творческого подхода и поиска видов детской деятельности и форм работы, соединяющих в себе не только практическую отработку навыков на специально оборудованной территории детского сада, но и получение представлений в дидактической игре. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, нужно обеспечить самостоятельность и увлекательность игровых задач, которые приходится решать в освоении элементарных туристских навыков.

**Цель проекта:** Разработка и создание дидактического материала для успешного освоения обучающимися основных туристских навыков, направленных на обеспечение безопасности туристских походов и пеших прогулок.

**Задачи:**

- Формировать представления об основах безопасного поведения в туристском походе через освоение элементарных туристских навыков
- Выработать единые подходы к организации пеших прогулок и туристских походов у дошкольной образовательной организации и родительской общественности
- Способствовать приобретению практических знаний, умений и навыков через участие в создании развивающей предметно пространственной среды
- Разработать и создать методические рекомендации и дидактическое пособие, объединяющее творческие педагогические находки по формированию основ безопасного поведения в туристских походах
- Формировать навыки командной работы в триединстве: педагоги, дети, родители
- Формировать основы разумной осторожности и умение предвидеть возможные последствия некорректного поведения в походе у всех участников образовательного процесса

## **Ожидаемые результаты:**

**Для детей:** Обеспечивается успешное освоение элементарных туристских навыков обучающимися через использование дидактических игр и игровых упражнений, разработанных для игрового пособия «Радуга странствий»: дети владеют основами безопасного поведения в походе, на туристской тропе, имеют представления о компасе и его назначении, знают приемы ориентировки на местности по приметам и природным объектам; ориентируются по плану детского сада.

**Для родителей:** Создаются эффективные условия для успешной реализации безопасных, грамотно организованных, семейных туристских походов. Возможность повысить собственную компетентность в вопросах туристских навыков. Увеличивается доля родительской активности в туристской деятельности.

**Для педагогов:** Создание условий для успешной работы по решению задач по организации туристских походов, как активного вида отдыха. Проект станет эффективной формой работы по просвещению родителей и обеспечит партнерское взаимодействие. Повысит компетентность в вопросах формирования основных туристских навыков у обучающихся и их родителей.

**Тип проекта:** Практико-ориентированный, творческий, групповой, долгосрочный.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, педагоги, родители.

**Срок реализации:** февраль-май 2025г.

## **Этапы работы над проектом:**

### **1. Подготовительный. Разработка проекта**

На этом этапе был проведен опрос родителей воспитанников по теме проекта, проанализированы материалы Федеральной образовательной программы в части относящейся к организации активного отдыха и организации туристских походов и пеших прогулок. Нам удалось выяснить, что большинство родителей не задумывались о том, в чем заключается подготовка к походу и, какие требования к этому предъявляются. Педагоги подобрали информацию, в которой подробно излагалось, какими элементарными навыками должны владеть будущие туристы, какие требования предъявляются к оборудованию, подбору снаряжения и маршруту. Родителей познакомили с дидактическими играми и пособиями, разработанными творческой группой педагогов в детском саду, дети пригласили родителей к участию в игровых заданиях. В результате поиска направления деятельности родители предложили свою помочь в пополнении развивающей среды и оборудования, высказали предложения о том, что является по их мнению наиболее актуальным. Главными направлениями деятельности по проекту определили навыки, от которых напрямую зависит безопасность и здоровье детей, а значит и успех каждого из походов: ориентировка на местности, умение прокладывать маршрут и основы безопасного поведения в походе.

Педагоги в свою очередь предложили варианты возможных игровых пособий, которые помогут решать задачи организации безопасных походов и прогулок. Реализовать проект было решено в малых группах, координировать работу поручили инициативной группе.

## **2. Основной этап. Реализация проекта**

На этом этапе педагоги познакомили родителей с литературой по организации детского туризма (Кузнецова С.В., Бочарова Н.И., Завьялова Т.П., интернет ресурс), познакомили с копилкой дидактических игр по формированию туристских навыков по таким направлениям, как умение прокладывать маршрут, навыки ориентирования на местности. Дети пригласили мам и пап поиграть в эти игры. Часть семей, в силу занятости, осваивала игры в домашней обстановке. Это такие игры, как «Топографическое лото», «Знатоки туризма», «Разложи костер», «Правила для туристов», «Зеленая аптека», «Животные-синоптики», «Растения-барометры» и другие.

Тема увлекла всех участников проекта, родители пополнили копилку игр на ориентировку на местности по приметам и природным ориентирам. Так появились пиктограммы-подсказки, помогающие ребятам запомнить приметы, знание которых поможет сориентироваться на местности в том случае, когда нет компаса или навигатор в мобильном устройстве не поддерживает связь.

Для освоения умения собирать рюкзак дошкольники самостоятельно изготовили из картона рюкзаки с кармашками в виде конвертов, нарисовали, раскрасили и вырезали все необходимое оборудование для похода, включая безопасные в походе продукты и средства для аптечки. Ребята придумывали варианты игр, давали друг другу задания, проверяли решение. В случае спорных вопросов обращались к педагогам за советом.

Когда подборка игр стала достаточно содержательной, возникла необходимость привести в стройную систему все разработанные игры - «туристические находки». Это привело нас к новой разработке- Игре-бродилке «Радуга странствий». Бродилки очень интересны детям, так как содержат некую тайну, загадку, ведь маршрут и игровую задачу каждый выбирает с помощью кубика, у каждого игрока или команды есть возможность дойти до финиша своим путем, выполняя задания и закрепляя полученные ранее представления. Идея сделать бродилку на закрепление представлений по проблеме безопасности принадлежит детям. Взрослые участники проекта поддержали идею, так и родился продукт под названием «Радуга странствий». Родители и педагоги создали макет игрового поля, дети внесли предложение, чтобы в игре обязательно были «бонусы» и «штрафы».

Бродилка представляет собой игровое поле размером 150x100см, обозначены места старта и финиша, направление обозначено кружками разного цвета, есть на маршруте и два кружка с иконками. Каждый кружок-символ игрового задания по разделам безопасности:

- зеленый цвет живая природа
- желтый цвет природные объекты
- синий цвет туристское снаряжение

- салатовый цвет питание в походе
- красный цвет неотложная медицинская помощь

Карточки с игровыми заданиями соответствуют цвету кружка. Они лежат рядом стопками, вниз изображением.

Два кружка с иконками: если попадаем на восклицательный знак, то команду или игрока ждет блиц опрос-3 вопроса по теме безопасности в турпоходе. Значок звезды-звездный час, значит, что игрок сам может выбрать любое задание из ряда предложенных по разделам.

**Задачи, решаемые в игре:** формировать представления об основах безопасного поведения в туристском походе, закреплять их в игровых упражнениях;

развивать навыки командной игры;

воспитывать разумную осторожность и умение предвидеть возможные последствия некорректного поведения в походе.

**Оборудование:**

игровое поле -1

конверты и контейнеры с карточками и игровыми заданиями

кубик для определения количества ходов -1

фишки разного цвета -4

карточки задания -8 карточек для каждого из 5 разделов (каждый раздел отличается цветом)

карточки с вопросами, требующими короткого ответа- блиц опроса.

Таким образом родился продукт проекта, который привел в систему разработанные игры и игровые упражнения, сделал процесс освоения навыков ориентировки на местности и основ безопасного поведения в туристском походе интересным и увлекательным, так как каждый раз в игре выбор игровых заданий был случайным (определялся с помощью кубика) и разнообразным, так как заранее не был запланированным.

### **3. Заключительный этап.**

Педагогами был оформлен паспорт проекта, подготовлена презентация проекта. Родители оформили и изготовили оборудование: игровое поле, фишки, кубики, контейнеры для хранения оборудования.

Презентация творческого продукта прошла на педагогическом совете, дети познакомили с игрой ребят старшей группы. Игра получила одобрение в педагогическом сообществе и была представлена на региональном уровне.

### **Результаты проекта:**

**Дети:** Успешно осваивают основы безопасного поведения в походе, ориентируются по плану детского сада, учатся ориентироваться на местности с помощью примет и природных ориентиров, имеют представление о компасе и его назначении знакомятся с правилами будущих туристов с помощью игрового пособия «Радуга странствий»

**Родители:** Приобрели необходимые познания для успешной реализации безопасных, грамотно организованных, семейных туристских походов.

Повысили собственную компетентность в вопросах туристских навыков. Повысилась доля родительской активности в туристской деятельности.

**Педагоги:** Создали условия для успешной работы по решению задач организации туристских походов, как активного вида отдыха. Проект стал эффективной формой работы по просвещению родителей и обеспечил партнерское взаимодействие. Проект повысил компетентность в вопросах формирования основных туристских навыков у обучающихся и их родителей.

**Вывод:** Проект «Юный турист» подтвердил свою эффективность. Работа носила системный и целостный характер, учитывались интересы детей, отношения выстраивались в атмосфере сотрудничества. Деятельность по проекту была полезной для всех участников проекта. Собранный материал можно использовать для формирования навыков организации безопасных туристских походов, развития умения ориентироваться на местности. Продукт проекта отвечает требованиям технологичности и может быть использован педагогами других образовательных организаций, решающих задачи организации детского и семейного туризма.