

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИГРЫ.

Правильно доставленный перспективный план в котором учитывается система педагогических воздействий, направленные на поэтапное формирование игры, окажет воспитателю неоценимую помощь в работе»

Преимущество перспективного планирования заключается в следующем:

Во-первых, можно предусмотреть последовательное решение программных задач по разделу «ИГРА».

Во-вторых, имея план, воспитателю при формировании игры легче учитывать и использовать в игре знания, умения и навыки, получаемые детьми на занятиях и в повседневной жизни»

В-третьих, наряду с обогащением сюжетной линии можно постепенно усложнять и способы игрового воспроизведения действительности.

В-четвертых, планирование помогает осуществлять преемственность в работе воспитателей одной группы.

Перспективные планы целесообразно составлять в период подготовки к новому учебному году, чтобы воспитатели имели возможность заранее подобрать необходимые материалы - иллюстрации, книги, игрушки, предметы-заместители, наготовить необходимые ролевые атрибуты.

План разрабатывается с учетом системы педагогических воздействий, которая включает в себя, ознакомление с окружающим в активной деятельности, обогащение игрового опыта; изменение предметно-игровой среды; активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры.

Окружающая ребенка действительность является источником, питающим игру. Исходя из программных требований в каждой возрастной группе можно наметить круг явлений, предназначенных для ознакомления с окружающим. Если полученные представления затронут мысли и чувства детей, они могут найти отражение в играх. Например, во второй младшей группе составляется перспективный план, предусматривающий обогащение знаний о труде повара, шофера, врача и т.д., в средней группе - об Армии, видах транспорта, расширение представлений о труде работников детского сада. При этом следует учитывать конкретные условия. Так, если в группе много мальчиков, можно наметить более подробное знакомство с профессией шофера, в течение года интересы детей меняются, например ни хочется узнать о работе водолазов, рыбаков, пожарных. Это нельзя заранее учесть в перспективном плане, но мощно внести определенные уточнения при написании календарных планов.

Перспективный план состоит из четырех граф:

первая - «Ознакомление с окружающим в активной деятельности»;

вторая - «Обогащение игрового опыта»;

третья - «Изменение предметно-игровой среды»;

четвертая - «Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры».

В первой графе указываются те занятия, которые обогащают знания детей и могут быть источником развития игры. Здесь же планируется работа по углублению знаний детей о том или ином явлении окружающей действительности

рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, встречи с людьми разных профессий и др. В остальных графах планируются разнообразные мероприятия с учетом знаний, полученных детьми в процессе ознакомления с окружающим

В графе «Обогащение игрового опыта» раскрываются постепенно усложняющиеся умения, которые воспитатель передает детям в разных играх (играх-инсценировках, дидактических, сюжетно-дидактических, подвижных играх с сюжетным содержанием, играх имитационного характера, а также в индивидуальных, коллективных и совместных играх воспитателя с детьми).

Так, в начале учебного года во второй младшей группе усложняются предметные способы решения игровых задач. В связи с этим можно запланировать ряд совместных игр воспитателя с детьми, в процессе которых одних малышей учат действовать с предметами-заместителями, других - с воображаемыми предметами. При переходе к формированию ролевых способов предусматриваются игры имитационного характера, подвижные игры с сюжетным содержанием, в ходе которых дети, взяв на себя роль, учатся выразительности движений, жестов. В средней группе происходит дальнейшее совершенствование предметных и ролевых способов решения игровых задач. Поэтому сохраняются те же формы работы, но на другом материале, с учетом программных требований и обогатившегося жизненного опыта дошкольников.

В графе «Изменение предметно-игровой среды» планируется постепенное ее усложнение в течение года. Тематика игрушек соотносится с представлением детей об окружающем. Для совершенствования предметных способов планируется использование не только игрушек, но и более обобщенного игрового материала: предметов - заместителей, нарисованных панно-картин. В период формирования ролевых способов предусматривается своевременное внесение ролевых атрибутов. Для объединения детей в совместные игры со сверстниками планируется внедрение крупных игрушек, предназначенных для нескольких играющих. Также указывается участие детей в изготовлении игрушек - самоделок.

В графу «Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры» записываются методические приемы, направленные на возникновение самостоятельной творческой игры и постепенное усложнение способов игрового воспроизведения действительности. С этой целью предусматриваются игровые проблемные ситуации, о которых шла речь в предыдущих главах.

Планируется также игровое общение воспитателя с детьми, которые пробуждает их к решению игровых задач, основанных на усложнении способов и выразительности средств передачи образов.

ФРАГМЕНТЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Чтобы сформировать у детей четвертого ГОДА ЖИЗНИ представления о труде шофера, в течение года предусматривается несколько занятий. Первое наблюдение проводится с целью обследования грузовой машины, на которой шофер привозит в детский сад продукты. Вызвать интерес к играм о транспортными игрушками помогут машины, предложенные детям сразу же после наблюдения, например вечером. Итак, в графе «Ознакомление с окружающим в активной деятельности» надо записать: «Наблюдение 1. Цель: обследование грузовой машины», а в графу «Изменение

предметно-игровой среды» записать: «Внести новые игрушечные грузовые машины».

Практика показывает, что игра детей часто заключается в бесцельном катании машины по группе. Вопросы воспитателя могут придать игре определенную направленность: «Куда ты поехал? Какой груз будешь сейчас перевозить?» Эти и другие методические приемы записывают в четвертую графу.

Таким образом, уже после первого наблюдения можно запланировать изменение предметно-игровой среды и конкретные методические приемы, направленные на развитие игры.

Чтобы игра развивалась и вызывала интерес у детей, их знания должны постоянно углубляться и расширяться. В утреннее время можно запланировать рассмотрение иллюстраций, на которых изображены машины, перевозящие разные грузы овощи, мебель и т.д. Полученные представления малыши переносят в игру, но вместо овощей перевозят мячи, а вместо мебели бруски. Если не все дети четвертого года жизни освоили обобщенные предметные способы решения игровых задач, воспитатель учит их в игровой ситуации использовать предметы-заместители. Тем, кто затрудняется в выборе таких предметов, педагог может предложить: «Перевези, пожалуйста, вот этот большой стол ко мне домой, мне его не донести», - и дать ребенку большой легкий брусок.

В процессе совместной игры воспитатель показывает, как использовать воображаемые предметы. Например, спросив у ребенка: «Что ты перевозишь?» и услышав в ответ: «Кирпичи», педагог с сожалением говорит: «Как много ты нагрузил кирпичей. Твой груз опасно везти, он может упасть. Что же делать? Эти кирпичи так нужны на стройке».

Взрослый, таким образом, дает ребенку возможность подумать, как поступить в данной ситуации, а затем предлагает, стой вариант: «Шоферы иногда привязывают большой груз к кузову веревкой. Вот так!» (показывает жестом, как это можно сделать).

Эти конкретные методические приемы записывает во вторую графу, так как направлены на обогащение игрового опыта.

Затем планируется второе наблюдение за трудом шофера, в процессе которого малыши узнают, какие продукты он привозит в детский сад, какой он заботливый и внимательный человек. Воспитатель предлагает детям посидеть в кабине и почувствовать себя шофером. После этого наблюдения многие малыши захотят взять на себя эту роль, у них появится желание не только катать машину, но и управлять ею. Чтобы игра получила свое развитие и в ней приняли участие как можно больше детей, после наблюдения в группу целесообразно внести несколько рулей. Можно предложить так - же некоторые предметы одежды, например форменную фуражку, куртку или легкий жилет.

В процессе активизирующего общения используются методические приемы, помогающие ребенку лучше выполнить взятую роль, например поощрение: «Ты как настоящий шофер - внимательно смотришь на дорогу», или: «Ты очень похож на шофера».

Работа воспитателя по формированию игры, связанной с данной тематикой, продолжается и находит отражение в перспективном плане.

Педагогические мероприятия из перспективного плана переносятся в ка-

лендарный, причем содержание второй и четвертой граф, а также некоторые методические приемы при необходимости повторяются. Игра постоянно развивается, ее сюжет обогащается, иногда даже видоизменяется. Поэтому не правы те воспитатели, которые в течение определенного времени жестко направляет игру только по данной теме, а затем переходят к следующей игре и уже не возвращается к предыдущей. Дети, знакомясь с явлениями окружающей действительности, стремятся отобразить в играх все многообразие своих впечатлений, поэтому им неинтересно ежедневно в течение длительного времени играть в одну и ту же игру.

Перспективный план во всех возрастных группах составляется по такому же принципу, как и во второй младшей, изменяется лишь содержание. На этапе сюжетно - отобразительной игры (в раннем и младшем дошкольном возрасте) основное внимание при планировании работы по ознакомлению с окружающим удаляется предметами их назначению и действиям людей с ними (в быту и ближайшем окружении}. Поэтому важно нацеливать детей на самостоятельную игру с игрушками, изображающими различные предметы бита, животных, знакомые виды транспорта и т.д.

Необходимо предусмотреть усложнение игровых действий за счет использования предметов-заместителей, воображаемых и нарисованных предметов. Также следует побуждать детей самостоятельно и вариативно отображать различные действия людей.

По мере перехода к этапу сюжетно-ролевой игры возрастает необходимость давать детям представления о взаимодействии людей, их общении в процессе совместной деятельности. При планировании работы по ознакомлению с окружающим все большее внимание должно уделяться обогащению социального опыта дошкольников.