

**УВАЖАЕМЫЕ МАМЫ И ПАПЫ!
ПРИГЛАШАЕМ ВАС НА РОДИТЕЛЬСКОЕ
СОБРАНИЕ «РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ –
ДВА БЕРЕГА У ОДНОЙ РЕКИ».
ВМЕСТЕ С НАШИМИ ДЕТЬМИ ОТПРАВИМСЯ В
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ЗНАНИЙ**



ДОБРЫЙ ДЕНЬ, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!
ТЕМА НАШЕГО СОБРАНИЯ «РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ - ДВА
БЕРЕГА ОДНОЙ РЕКИ». СЕГОДНЯ ВЫ УЗНАЕТЕ О ВОЗРАСТНЫХ
ОСОБЕННОСТЯХ НАШИХ ДЕТЕЙ.



НАШИ ДЕТИ ПЛЫВУТ ПО РЕКЕ - ПО РЕКЕ ЗНАНИЙ. ПУТЕШЕСТВИЕ ЭТО ПРОДЛИТЬСЯ ЕЩЕ 3 ГОДА И КОНЕЧНЫМ ПУНКТОМ БУДЕТ, КОНЕЧНО ЖЕ, ШКОЛА, ГДЕ РЕКА ВОЛЬЁТСЯ В ОКЕАН - ОКЕАН ЗНАНИЙ.

Для того чтобы плавание прошло без крушений, я прошу вас быть не только внимательными слушателями, но и активными участниками на протяжении всего пути



ИГРА «КАКОЙ, КАКАЯ».

НАЗОВИТЕ СВОЕ ИМЯ И ПРИДУМАЙТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, НА ПЕРВУЮ БУКВУ СВОЕГО ИМЕНИ, КОТОРОЕ ЕГО ХАРАКТЕРИЗУЕТ.
НАПРИМЕР: ИРИНА - ИНИЦИАТИВНАЯ, ОЛЯ - ОТВЕТСТВЕННАЯ И Т. Д.



НАШ КОРАБЛЬ ГОТОВ К ОТПЛЫТИЮ. ПОЛНЫЙ ВПЕРЕД! НЕТ... ЧЕГО-ТО ЕЩЕ НАМ НЕ ХВАТАЕТ! КОНЕЧНО ЖЕ, СПАСАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ОСОБЕННОСТИ НАШИХ ГЛАВНЫХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ? ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ДЕТИ В ВОЗРАСТЕ 4-5 ЛЕТ? КАЖДЫЙ РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ ПО-РАЗНОМУ, У КАЖДОГО СВОЙ ПУТЬ И ТЕМП РАЗВИТИЯ. НО ВСЕ ЖЕ ЕСТЬ НЕЧТО ОБЩЕЕ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ДЕТЕЙ, ИХ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ. СОСТАВИМ ОБЩИЙ ВОЗРАСТНОЙ ПОРТРЕТ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ, ВЫДЕЛИВ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗНЫХ СТОРОН ЕГО РАЗВИТИЯ.



ВОЗРАСТ ОТ ЧЕТЫРЕХ ДО ПЯТИ ЛЕТ — ПЕРИОД ОТНОСИТЕЛЬНОГО ЗАТИШЬЯ. РЕБЕНОК ВЫШЕЛ ИЗ КРИЗИСА И В ЦЕЛОМ СТАЛ СПОКОЙНЕЕ, ПОСЛУШНЕЕ, ПОКЛАДИСТЕЕ. БЛИЖЕ К ПЯТИ ГОДАМ У ДЕТЕЙ НАЧИНАЮТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ ЧЕРТЫ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДОШКОЛЬНИКАМ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА: НЕКОТОРАЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, РОСТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ПОПЫТКИ ОБЪЯСНИТЬ ИНТЕРЕСУЮЩИЕ ИХ ЯВЛЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ:

<p>1. Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.</p>	<p>2. Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.</p>	<p>3. Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.</p>
---	--	--

Продолжение таблицы



4. **Страхи как следствие развитого воображения.** Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи.

5. **Отношения со сверстниками.** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу.

6. **Активная любознательность,** которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.



ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ В. ШАПОВА «ПОЧЕМУ»

СЫН ПРИШЕЛ К ОТЦУ С ВОПРОСОМ: - ПАПА! ПАПА! ВОТ СМЕШНО!

ПОЧЕМУ, СКАЖИ МНЕ, ПРОСОМ НАЗЫВАЕТСЯ ЗЕРНО?

ПОЧЕМУ СОСЕД-НОВАТОР? ЧТО ТАКОЕ ЭКСКАВАТОР?

ПОЧЕМУ ШАГАЕТ ОН?

КАК БЕЗ СПИЧЕК ЖИЛИ РАНЬШЕ? ПОЧЕМУ БЫВАЕТ ДЫМ?

-ДА ОТСТАНЬ ЖЕ ТЫ, ОТСТАНЬ ЖЕ С ПОЧЕМУЧКАНЬЕМ СВОИМ!

ПОЧЕМУ? КОГДА ЖЕ? ГДЕ ЖЕ?.. ВСЯКИЙ РАЗ ОТВЕТ ОДИН...

ПОСТЕПЕННО СТАЛ ВСЁ РЕЖЕ БЕСПОКОИТЬ ПАПУ СЫН.

НО ОДНАЖДЫ В ЧАС ВЕЧЕРНИЙ У ПОЧТЕННОГО ОТЦА

ОТ ВОЛНЕНЬЯ, ОГОРЧЕНЬЯ ИЗМЕНИЛСЯ ЦВЕТ ЛИЦА.

ВОПРОШАЛ РОДИТЕЛЬ СЫНА: ВЫЗОВ В ШКОЛУ? ПОЧЕМУ?

ЧТО ТАКОЕ? В ЧЁМ ПРИЧИНА? СОВЕРШЕННО НЕ ПОЙМУ?

У ДРУГИХ ПОСМОТРИШЬ, ДЕТКИ ТОЛЬКО РАДУЮТ СЕРДЦА,

ПОЧЕМУ ТВОИ ОТМЕТКИ - ОГОРЧЕНЬЕ ДЛЯ ОТЦА?

ПОЧЕМУ РАЗБИЛ СТЕКЛО ТЫ? ПОЦАРАПАЛ В ШКОЛЕ ДВЕРЬ?

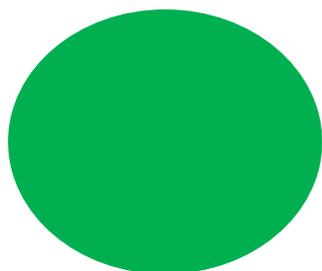
ПОЧЕМУ ОДНИ ЗАБОТЫ ПРИЧИНЯЕШЬ МНЕ ТЕПЕРЬ?

ПОЧЕМУ ДРУГИХ ТЫ ХУЖЕ? В ТОЛК НИКАК Я НЕ ВОЗЬМУ!

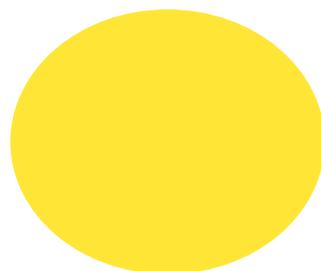
ОТЧЕГО ЖЕ, ПОЧЕМУ ЖЕ? ...В САМОМ ДЕЛЕ, ПОЧЕМУ?



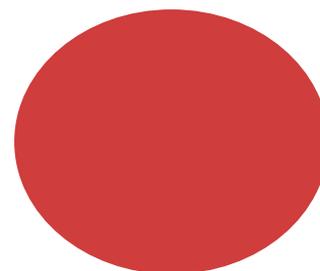
В САМОМ ДЕЛЕ, ПОЧЕМУ ТАК ПРОИЗОШЛО С ГЕРОЯМИ ЭТОГО СТИХОТВОРЕНИЯ? МЫ, КОНЕЧНО ЖЕ, НЕ ХОТИМ, ЧТОБЫ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ В НАШИХ СЕМЬЯХ, С НАШИМИ ДЕТЬМИ. И СЕЙЧАС, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ ПРОВЕСТИ САМОАНАЛИЗ ВАШИХ ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ С ПОМОЩЬЮ ФИШЕК. ДЛЯ ЭТОГО ВЫ ДОЛЖНЫ ВСПОМНИТЬ ВАШИ СЕМЕЙНЫЕ ВЕЧЕРА И ДАТЬ ИМ ОЦЕНКУ. ЕСЛИ ВЫ ПОСТУПАЕТЕ ТАК, КАК СКАЗАНО В ПРАВИЛАХ, ТО ВЫСТАВЛЯЕТЕ НА СТОЛ ФИШКУ ЗЕЛЕНОГО ЦВЕТА, ЕСЛИ НЕ ВСЕГДА ТАК - ЖЕЛТОГО, НИКОГДА ТАК НЕ ПОСТУПАЕТЕ - КРАСНОГО.



Поступаю
так



Не всегда так



Никогда

Продолжение





Игра - Самоанализ.

1. Каждый вечер уделяю для ребёнка время на разговоры, игры, рассказы о своём детстве.
2. Рассказываю ребёнку сказки на ночь, о том, какой он добрый, умный, храбрый.
3. Вместе с ребёнком смотрим детские передачи, мультфильмы, обсуждаем их.
4. Ребёнок не смотрит с взрослыми телепередачи для взрослых, не находится в той же комнате во время просмотра остросюжетных фильмов.
5. Перед сном совершаем прогулки с детьми.
6. Не рассказываем на ночь страшных историй.
7. Ребёнок никогда не ложится спать непрощённым.
8. Никогда не решаем конфликты взрослых при детях.
9. Укладываем ребёнка в одно и то же время.

Если первые 3 пункта говорят о вашей любви, взаимоотношениях, контакте, то последующие - о вашей заботе, по созданию комфортных условий, необходимых для ещё неокрепшей нервной системы ребёнка.

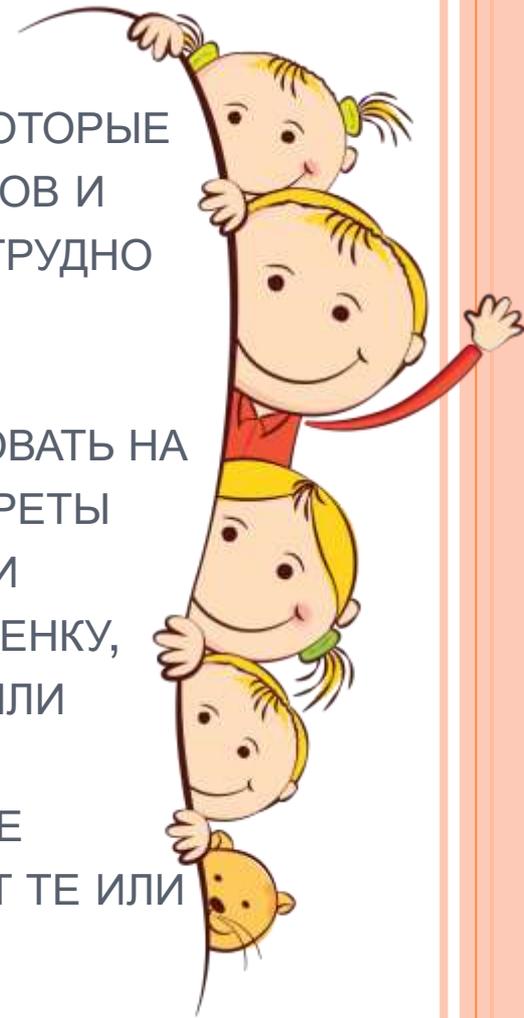
Посмотрите на фишки: если хотя бы один их пунктов не выполняется, это может привести к печальным результатам и отразиться на здоровье детей. А сигналом могут служить: агрессивность, упрямство, тревожный сон, страхи, капризы.



ВАЖНЫЕ СОВЕТЫ.

ВАМ, КАК РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО:

- ПОНЯТЬ, КАКОВЫ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ ПРАВИЛА И ЗАКОНЫ, КОТОРЫЕ РЕБЕНКУ НЕ ПОЗВОЛЕНО НАРУШАТЬ. ПОМНИТЬ, ЧТО ЗАКОНОВ И ЗАПРЕТОВ НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СЛИШКОМ МНОГО, ИНАЧЕ ИХ ТРУДНО ВЫПОЛНИТЬ.
- ПО ВОЗМОЖНОСТИ ВМЕСТО ЗАПРЕТОВ ПРЕДЛАГАТЬ АЛЬТЕРНАТИВЫ, ФОРМУЛИРУЯ ИХ ТАК: «ТЕБЕ НЕЛЬЗЯ РИСОВАТЬ НА СТЕНЕ, НО МОЖНО НА ЭТОМ КУСКЕ БУМАГИ». ПРОСТО ЗАПРЕТЫ РОЖДАЮТ В РЕБЕНКЕ ЛИБО ЧУВСТВО ВИНЫ, ЛИБО ЗЛОСТЬ И ПРОТЕСТ. ЕСЛИ ВЫ ЧТО-ТО ОДНОЗНАЧНО ЗАПРЕЩАЕТЕ РЕБЕНКУ, БУДЬТЕ ГОТОВЫ ВЫДЕРЖАТЬ ЕГО СПРАВЕДЛИВУЮ ЗЛОСТЬ ИЛИ ОБИДУ ПО ЭТОМУ ПОВОДУ.
- ГОВОРИТЬ РЕБЕНКУ О СВОИХ ЧУВСТВАХ, ЧТОБЫ ОН ЛУЧШЕ ПОНИМАЛ, КАКУЮ РЕАКЦИЮ В ДРУГОМ ЧЕЛОВЕКЕ РОЖДАЮТ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ЕГО ПОСТУПКИ. БЫТЬ ГОТОВЫМИ К ТОМУ, ЧТОБЫ РАЗОБРАТЬСЯ ВМЕСТЕ С НИМ В СЛОЖНОЙ ЭТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ. САМИМ ЖИТЬ В СОГЛАСИИ С ТЕМИ ЭТИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ, КОТОРЫЕ ВЫ ТРАНСЛИРУЕТЕ РЕБЕНКУ.



- НЕ ПЕРЕГРУЖАТЬ СОВЕСТЬ РЕБЕНКА. ЧРЕЗМЕРНОЕ НЕОДОБРЕНИЕ, НАКАЗАНИЯ ЗА НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ПРОСТУПКИ И ОШИБКИ ВЫЗЫВАЮТ ПОСТОЯННОЕ ОЩУЩЕНИЕ СВОЕЙ ВИНЫ, СТРАХ ПЕРЕД НАКАЗАНИЕМ, МСТИТЕЛЬНОСТЬ. МОЖЕТ ТАКЖЕ РАЗВИВАТЬСЯ ПАССИВНОСТЬ, ПРОПАДАТЬ ИНИЦИАТИВА.
- ПОМНИТЬ О ТОМ, ЧТО НЕ СТОИТ ПРИ РЕБЕНКЕ РАССКАЗЫВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ СТРАШНЫЕ ИСТОРИИ, ГОВОРИТЬ О ТЯЖЕЛЫХ БОЛЕЗНЯХ И СМЕРТИ, ПОТОМУ ЧТО ДЛЯ НЕКОТОРЫХ ДЕТЕЙ ПОДОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ МОЖЕТ СТАТЬ СВЕРХСИЛЬНЫМ РАЗДРАЖИТЕЛЕМ. ВАЖНО ВЫСЛУШИВАТЬ РЕБЕНКА, РАЗДЕЛЯТЬ С НИМ ЕГО СТРАХИ, ПОЗВОЛЯЯ ЕМУ ПРОЖИВАТЬ ИХ ВМЕСТЕ С ВАМИ.
- ПРЕДОСТАВЛЯТЬ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЕГО ТВОРЧЕСТВА И САМОВЫРАЖЕНИЯ. ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ ЛЮБЫМ ТВОРЧЕСКИМ ПРОДУКТОМ, ПО ВОЗМОЖНОСТИ НИКАК ЕГО НЕ ОЦЕНИВАЯ, НИ ПОЛОЖИТЕЛЬНО, НИ ОТРИЦАТЕЛЬНО, ПРЕДЛАГАЯ САМОМУ РЕБЕНКУ ОЦЕНИТЬ СВОЕ ТВОРЧЕСТВО.
- ОБЕСПЕЧИТЬ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ ИГРЫ, ОСОЗНАВАЯ, ЧТО ТАКАЯ ИГРА НЕ ТОЛЬКО РАЗВИВАЕТ ЕГО ВООБРАЖЕНИЕ И ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ, НО И СОВЕРШЕННО НЕОБХОДИМА ДЛЯ ЗДОРОВОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.



ИГРА «ХВАСТОВСТВО».

А СЕЙЧАС ХОЧУ ПРЕДЛОЖИТЬ ЕЩЁ ОДНУ ИГРУ «ХВАСТОВСТВО», КОТОРАЯ ПОМОЖЕТ НАМ УЗНАТЬ ВАШИХ ДЕТЕЙ ПОБЛИЖЕ. КАЖДЫЙ ИЗ РОДИТЕЛЕЙ ДОЛЖЕН ПОХВАСТАТЬСЯ КАКИМ - ЛИБО КАЧЕСТВОМ ИЛИ УМЕНИЕМ СВОЕГО РЕБЕНКА. НАПРИМЕР: МОЙ КИРИЛЛ ЛЮБИТ ИГРАТЬ С КУБИКАМИ, ОН ДОБРЫЙ И ЛАСКОВЫЙ СЫН И Т. Д.



ПРЕДЛАГАЮ КАЖДОМУ ИЗ ВАС НАПИСАТЬ СВОИ ПОЖЕЛАНИЯ НАШИМ ДЕТЯМ И ПОЛОЖИТЬ ИХ В ВОЛШЕБНУЮ ШКАТУЛКУ (В УГОЛКЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ), ЭТИ ПОЖЕЛАНИЯ МЫ ОБСУДИМ.



ХОЧЕТСЯ СКАЗАТЬ ВСЕМ БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ.

ЖЕЛАЕМ ВАМ УСПЕХОВ, ИНТЕРЕСНЫХ ОТКРЫТИЙ, ВЕСЕЛЫХ ИГР И НАПОСЛЕДОК, Я ХОЧУ ПОДЕЛИТЬСЯ С ВАМИ ЕЩЁ РЕЦЕПТОМ СЧАСТЬЯ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ. НАДЕЮСЬ, ЧТО РЕЦЕПТ И ВАШИ ПОЖЕЛАНИЯ ПОМОГУТ НАМ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ.



«РЕЦЕПТ СЧАСТЬЯ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»

1. БЕРЁМ ДЕНЬ И ОЧИЩАЕМ ЕГО ОТ ЗАВИСТИ, НЕНАВИСТИ, ОГОРЧЕНИЙ, ЖАДНОСТИ, УПРЯМСТВА, ЭГОИЗМА И РАВНОДУШИЯ.
2. ДОБАВЛЯЕМ ТРИ СТОЛОВЫЕ ЛОЖКИ С ГОРКОЙ ОПТИМИЗМА, БОЛЬШУЮ ГОРСТЬ ВЕРЫ, ЧАЙНУЮ ЛОЖЕЧКУ ТЕРПЕНИЯ, НЕСКОЛЬКО ЗЁРЕН ТЕРПИМОСТИ, И, НАКОНЕЦ, ЩЕПОТКУ ВЕЖЛИВОСТИ И ПОРЯДОЧНОСТИ ПО ОТНОШЕНИЮ КО ВСЕМ.
3. ВСЮ ПОЛУЧИВШУЮСЯ СМЕСЬ ЗАЛИВАЕМ СВЕРХУ ЛЮБОВЬЮ.
4. ТЕПЕРЬ, КОГДА БЛЮДО ГОТОВО, УКРАШАЕМ ЕГО ЛЕПЕСТКАМИ ЦВЕТОВ ДОБРОТЫ И ВНИМАНИЯ.
5. ПОДАВАТЬ ЕЖЕДНЕВНО С ГАРНИРОМ ИЗ ТЁПЛЫХ СЛОВ И СЕРДЕЧНЫХ УЛЫБОК, СОГРЕВАЮЩИХ СЕРДЦЕ И ДУШУ.



