

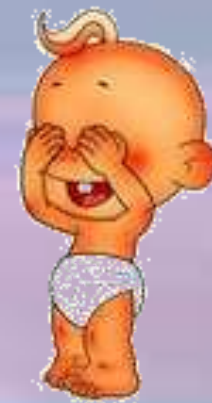


**Родительское собрание
во второй группе раннего возраста №1 «Капельки»**

**«ДЕТСКИЙ САД ОТКРЫВАЕТ ДВЕРИ. АДАПТАЦИОННЫЙ
ПЕРИОД»**



**Подготовили:
Мельникова Н.В.
Разаренова О.В.**



Давайте знакомиться!

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА №1
«КАПЕЛЬКИ»

Логотип группы:



Наш девиз:


Мы маленькие
капельки
Хорошие, смешные,
Весёлые, задорные
И очень заводные!





Наш режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, свободная игра,	7.00 - 8.00
Самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Занятия (по подгруппам)	8.45 - 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.00
Второй завтрак *	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 - 12.00
Обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Оздоровительно-игровой час	15.00 – 15.10
Воздушные и водные процедуры	15.10 -15.20
Самостоятельная деятельность	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник (уплотнённый)	15.30 - 16.00
Занятия (по подгруппам)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка *	16.30 – 18.00
Чтение художественной литературы	18.00 – 18.10
Игры, уход детей домой	18.10 – 19.00 (*20.00)



С 1 сентября 2023 мы работаем по
Федеральной образовательной программе
дошкольного образования





ФОП ДО - это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
- обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
- создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Физическое
развитие



Социально-
коммуни-
кативное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Речевое
развитие

Познавательное
развитие



Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Музыкальная деятельность 8.45 -8.55 2.Речевая деятельность 16.00-16.10/16.20-16.30
ВТОРНИК	1. Предметная деятельность и игры с дидактическими игрушками 9.00-9.10/9.20-9.30 2.Двигательная деятельность 16.00-16.10/16.20-16.30
СРЕДА	1. Музыкальная деятельность 8.45-8.55 2. Изобразительная деятельность: 16.00-16.10 / 16.20-16.30
ЧЕТВЕРГ	1. Речевая деятельность (восприятие сказок, стихов) 9.00-9.10/9.20-9.30 2. Экспериментирование с материалами/ конструирование 16.00-16.10/16.20-16.30
ПЯТНИЦА	1. Двигательная деятельность 9.00-9.10/9.20-9.30 2. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого 16.00-16.10/16.20-16.30



При поступлении в детский сад, каждому малышу приходится пережить непростое время – **период адаптации**

Что же такое адаптация?

Адаптация- это приспособление или привыкание организма к новым условиям

Адаптация зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении



Чтобы помочь малышам быстро и безболезненно адаптироваться к условиям детского сада необходимо учитывать характеристики особенностей развития детей раннего возраста



Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Третий год жизни

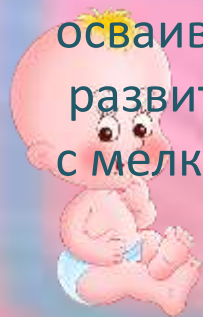
Росто-весовые характеристики Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

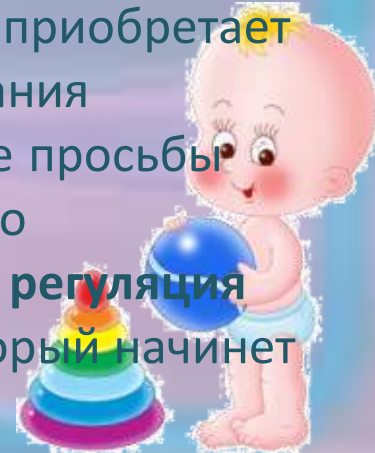
Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

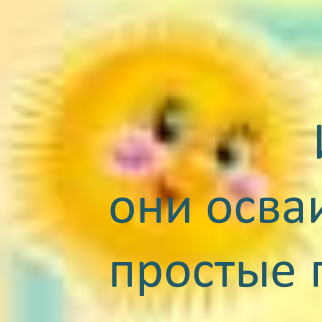


Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. **Развиваются действия соотносящие и орудийные.** Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. **Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку,** который начнет понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.



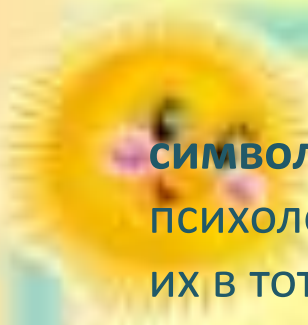


Интенсивно развивается **активная речь** детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни **совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки**, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.





Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.





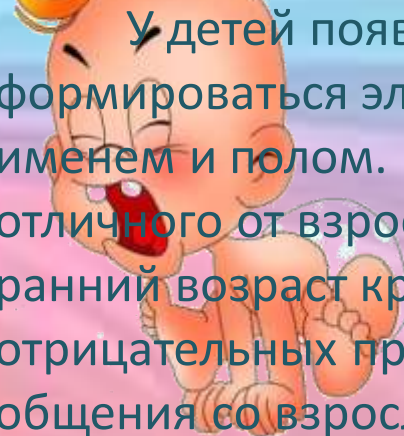
Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.



У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



Рекомендации по минимизации негативных для психики ребёнка факторов

Необходимо соблюдение режима дня!

- рекомендуется привести в соответствие режим дня ребёнка дома с режимом детского сада.
- важно, чтобы ребёнок высыпался и был готов к раннему подъёму по утрам для посещения детского сада.
- время отхода ко сну не должно быть позже 21 часа.
- важно ложиться спать в одно и то же время.



Доброе утро, малыш!

- Хорошо, если ребёнок утром проснётся самостоятельно.
- Если разбудить ребёнка в фазе глубокого сна, то капризов не избежать, а в течении дня малыш будет вялым.
- Если будить всё таки придётся, нужно сделать это заранее, чтобы, хотя бы 10 минут малыш мог полежать до полного пробуждения.
- Очень важно правильно выбрать одежду для посещения сада, она должна быть удобной и не сковывать движения.
- Одежду лучше подготовить с вечера, хорошо, если малыш выберет её сам.




- Лучше, если в сад отведёт тот родитель или родственник, к которому малыш меньше привязан, так как, ему будет легче расстаться с ним.

- А вот забирает лучше пусть тот, с кем эмоциональная связь сильнее!

- *Обязательно скажите, что вы придете, и обозначьте когда* (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!

- *У вас должен быть свой ритуал прощания* (например, поцеловать, помахать рукой, сказать «пока»). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчетесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.



Первые признаки того, что ребенок адаптировался :

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.





Помните всегда:

- От родителей во многом зависит эмоциональный настрой ребенка.
- Никогда не говорите фразы типа: «Вот будешь вести себя плохо, в садике тебя накажут».
- По утрам когда собираетесь в детский сад, старайтесь создавать спокойную, жизнерадостную атмосферу, с позитивным настроением обсуждайте предстоящий день.



**Тогда он точно будет удачным
и для вас и для ребенка!**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

