

# Родительское собрание «Первый раз в детский сад. Адаптационный период» во второй группе раннего возраста №2 «Колобок»

Подготовили: Доманская Н.А.  
Бегаева С.В.



*«Какое счастье! Ваш малыш подрос!  
И многое умеет сам:  
Играет, ходит, размышляет.  
Пришла пора ребенка в сад отправить.  
Тревожно маме, папе, всей семье.  
Переживает даже серый кот –  
Малыш сегодня в детский сад идет!  
Вздыхает мама: «Как он там один?  
Не плачет ли? Как кушает? Что с ним?  
Играет ли с детьми? Нашел ли друга?  
А если плачет? Как же быть?  
Что делать? Как же все исправить?  
Всех адаптация переживать заставит!»*

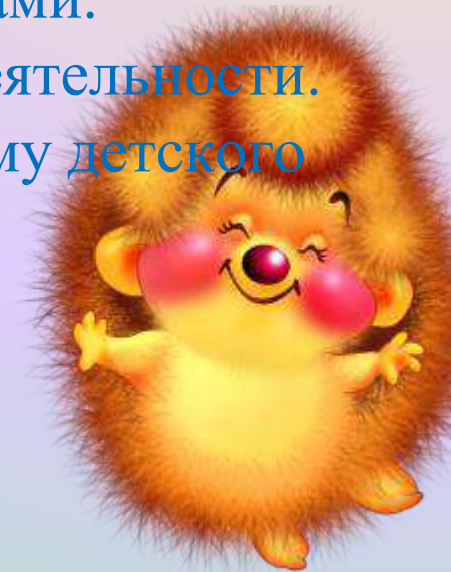
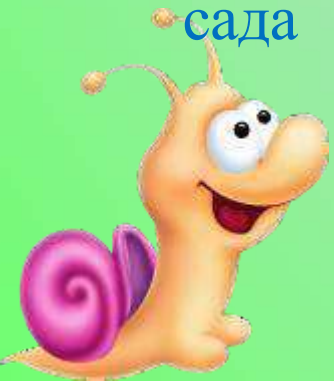


## Что же такое адаптация?

Адаптация – от лат. «приспосаблию» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

**Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода**

1. Возраст.
2. Состояние здоровья.
3. Уровень развития.
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Сформированность предметной и игровой деятельности.
6. Приближенность домашнего режима к режиму детского сада



**Каждый ребенок уникален и развивается по своему,  
выбирая свой собственный путь и темп развития.**

**Но есть нечто общее, позволяющее дать характеристику детям.**

***Это – характеристики особенностей развития.***

***Предлагаем вашему вниманию общий возрастной портрет  
детей 2-3 лет.***



# Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

## Третий год жизни

### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).



**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. *Развиваются действия соотносящие и орудийные.* Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. *Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку,* который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.



Интенсивно *развивается активная речь* детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни *совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

*Основной формой мышления становится наглядно-действенная*. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.



*Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления* - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.





**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



# Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду

- В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
- Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу накануне посещения детского сада
- В выходные дни не меняйте резко режим дня ребенка.
- Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период.
- Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
- На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, сократите просмотр телевизора, старайтесь щадить его ослабленную нервную систему.
- Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.
- Будьте терпимее к его капризам.
- Выполняйте советы и рекомендации воспитателя.
- Не наказывайте, «не пугайте» детским садом, забирайте домой вовремя.
- Когда ребенок привыкнет к новым условиям, не принимайте его слез при расставании всерьез – это может быть вызвано просто плохим настроением.





**С 1 сентября 2023 мы работаем по  
Федеральной образовательной программе  
дошкольного образования**

**Наша возрастная категория:  
«Вторая группа раннего возраста»**



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Физическое  
развитие

Социально-  
коммуникативное  
развитие



Художественно-  
эстетическое  
развитие

Познавательное  
развитие

Речевое  
развитие



В течении  
недели у  
нас  
будет  
проходить  
10 занятия  
с расписанием  
которых мы  
предлагаем  
Вам  
познакомиться:

## Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<p>1. Экспериментирование с материалами и веществами/конструирование 9.00-9.10/9.20-9.30</p> <p>2. Речевая деятельность (восприятие сказок, стихов) 16.00-16.10/16.20-16.30</p>
<b>ВТОРНИК</b>	<p>1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого 9.00-9.10/9.20-9.30</p> <p>2. Двигательная деятельность 16.00-16.10/16.20-16.30</p>
<b>СРЕДА</b>	<p>1. Предметная деятельность и игры с дидактическими игрушками 9.00-9.10/9.20-9.30</p> <p>2. Музыкальная деятельность 16.00-16.10 / 16.20-16.30</p>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<p>1. Двигательная деятельность 9.00-9.10/9.20-9.30</p> <p>2. Изобразительная деятельность: рисование/лепка 16.00-16.10/16.20-16.30</p>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<p>1. Музыкальная деятельность 8.45-8.55</p> <p>2. Речевая деятельность 16.00-16.10/16.20-16.30</p>



## Занятия - это процесс организации различных видов детской деятельности

Вид детской деятельности	Форма организации	Способы, методы
- предметная деятельность	- занятия - дидактическая и конструктивная игра	- наглядные (наблюдение за действиями взрослого, рассматривание предметов) - словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснения, обобщающая беседа) - практические (игровые развивающие ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, обследование)
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) - изобразительная деятельность	- занятия - целевая прогулка - экспериментирование	- наглядные (показ и рассматривание демонстрационных материалов, наблюдения, опытническая деятельность) - словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснения, обобщающая беседа) - практические (экспериментирование и игры с разными материалами, элементарные опыты, поисковая деятельность)
- ситуативно-деловое общение со взрослым, игровая деятельность	- совместные праздники с детьми и родителями - целевая прогулка - непосредственно образовательная деятельность - развлечение - совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	- наглядные (наблюдения в природе, рассматривание игрушек, картин, показ действий) - словесные (рассказывание по игрушкам и картинкам, рассказывание без опоры на наглядный материал) - практические (дидактические игры, хороводные игры, игровые ситуации)



Дети раннего возраста – очаровательные существа. Они любознательны, любопытны, искренны, забавны. Наблюдать за ними – одно удовольствие. От маленьких детей к взрослым идут волны умиротворения и расслабленность. Каждый ребенок вправе рассчитывать на бескорыстную любовь, доброжелательность, ласку. Будет ли жизнь радостной для ребенка, или наоборот, омрачится неудачами, во многом зависит от нас, взрослых.

Нужно нести нашим детям позитивную информацию и стараться во всём служить хорошим примером.



*Спасибо за внимания!*

