

Самооценка дошкольника

На седьмом году жизни появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.



К концу старшего дошкольного возраста у большинства дошкольников формируется адекватная самооценка.

Особенности поведения детей 6-7 лет с различным типом самооценки.

Дети с завышенной самооценкой. Они, как правило, очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков. В большинстве случаев они пытаются решать любые, в том числе и весьма сложные задачи быстро, не разобрав до конца. Чаще всего они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративному поведению и доминированию.

Дети с адекватной самооценкой в большинстве случаев склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины своих ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, они достаточно общительны и дружелюбны.

Дети с заниженной самооценкой в поведении чаще всего нерешительны, малообщительны, недоверчивы к другим людям, молчаливы, скованны в своих движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Дети с заниженной самооценкой тревожны, не уверены в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Ребенок с заниженной самооценкой кажется



медлительным.

Неуспех в деятельности чаще всего приводит к отказу от нее. Такие дети, как правило, имеют низкий социальный статус в группе сверстников.

Несколько завышенная самооценка наиболее свойственна детям, стоящим на пороге кризиса 6-7 лет. Они уже склонны анализировать свой опыт, прислушиваются к оценкам взрослых. В условиях привычной деятельности - в игре, на спортивных занятиях и т.д. они уже могут реально оценивать свои возможности, их самооценка становится адекватной. В незнакомой ситуации, в частности, в учебной деятельности дети еще не могут правильно оценить себя, самооценка в этом случае завышена. Известно, что все дети до поступления в школу говорят, что будут учиться только на «4» и «5». Считается, что завышенная самооценка дошкольника (при наличии попыток анализа себя и своей деятельности) несет в себе позитивный момент: ребенок стремится к успеху, активно действует и, следовательно, имеет возможность уточнить представления о себе в процессе деятельности.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности. Она встречается значительно реже, и основана не на критичном отношении к себе, а на неуверенности в своих силах. Родители таких детей, как правило, предъявляют к ним завышенные

требования, используют только отрицательные оценки, не учитывают их индивидуальных особенностей и возможностей.

Формирование адекватной самооценки, умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия – основа формирования самоконтроля и самооценки в учебной деятельности.

Как сформировать адекватную самооценку.

1. Критикова не личность ребенка, а поступок. Давая негативную оценку действиям ребенка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать и т.д.» В этих случаях ребенок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, своих силах, способностях. С переживания низкой самооценки, вызванной отношением взрослых, начинается невротическое развитие ребенка.
2. Очень важна интонация, эмоциональная окраска высказывания. В эмоциональной окраске заключено отношение к ребенку.
3. Недопустимо сравнивать ребенка, его дела и поступки с кем-то другим, его нельзя никому противопоставлять.
4. В отношениях к ребенку недопустим резкий переход от только положительных оценок к резко отрицательным оценкам.
5. Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его.
6. Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте его поощрять, хвалить за успехи.
7. Поощряйте в ребенке инициативу.
8. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам.

Игры для повышения самооценки

Игра «Я – смелый»

Ребенок с завязанными глазами стоит на подушке. Спрыгнув с подушки, говорит " Я смелый".



Игра «Я – ловкий»

Ребенок обегает кегли, пролезает под стулом, берет в руки надувной мяч, подбрасывает вверх и говорит: " Я ловкий".

Игра «Я – умный»

Ребенок стоит на одной ноге, правая рука на животе, левой гладит себя по затылку, повторяет " Я - умный".

Упражнение повторить 3 раза.

Игра «Я – сильный»

Ребенок стоит на одной ноге, держит два мяча под мышками, прижимая к себе. Ребенок повторяет три раза " Я - сильный", по сигналу "Брось! " - бросает мячи.

Игра «Повторяем стихотворение»

Взрослый читает стихотворение, ребенок слушает и повторяет, хлопая в ладоши после каждой строчки. Сначала стихотворение прочитать целиком потом по строчке.



Я - веселый, сильный, смелый,
Я все время занят делом,
Я не хнычу, не боюсь,
Я с друзьями не дерусь.
Я могу играть, скакать,
На луну могу слетать,
Я не плакса, я храбрец,

И вообще я молодец!

Игра «Лепим волшебный шар»

От куска пластилина скатать шар, повторяя: " Шар волшебный я леплю, очень я себя люблю". Украсить шар.



Игра «Показываем стихотворение»

Взрослый читает стихотворение, а ребенок показывает, стоя на отгороженном месте (на сцене).

Я на сцене выступаю,

Я танцую и пою,

Зрителей я восхищаю,

Никогда не устаю.

Я присяду, покружусь,

Всем знакомым улыбнусь.

Слышу в зале топот, свист,

Настоящий я артист!

Игра «Закончи предложение»

Взять мяч. Объяснить ребенку правила игры: «Я буду кидать тебе мяч и начинать предложение, а ты должен бросить его обратно, назвав окончание, пришедшее тебе на ум». Все предложения будут касаться ребенка. Одни и те же "начала" могут прилетать к ребенку несколько раз, но придуманные им "окончания" должны различаться.

"Я умею...", "Я могу...", "Я хочу научиться..."

Примечание. Каждое начало предложения повторять несколько раз, чтобы ребенок осознал, как много он всего умеет, над чем, обычно не задумывался, а ведь когда-то он этому научился.

Игра «Солнышко»

Это отличная игра, которая позволяет получить от других "психологические поглаживания", столь необходимые каждому человеку для того, чтобы ощущать себя любимым, нужным, успешным.

«Давай поиграем в игру "Солнышко" и согреем друг друга!" Нарисовать круг и рисуя лучик говорить ребенку добрые слова, сказав о том, что вам нравится, за что того можно уважать.

Игра «Солнышко» 2

Проводить ее нужно в обстановке доброжелательности, в окружении важных для ребенка людей. Идеально подходящий случай для этого - день рождения ребенка. Можно организовать эту игру, когда маленькие и большие гости наелись и готовы к общению и развлечениям.

Переключите их внимание на ребенка словами: "Посмотрите, что-то наш именинник совсем замерз. Давайте поиграем в игру "Солнышко" и согреем его все вместе!" Усадите всех гостей в круг (если не хватает стульев, можно встать или сесть на пол). В центре поставьте вашего ребенка. Каждому гостю раздайте по одному цветному карандашу. Объясните, что это лучик солнца. Его можно подарить озябшему с добрыми словами, сказав о том, что гостю нравится в имениннике, за что того можно уважать. Покажите пример сами, сказав одно предложение-комплимент своему ребенку и отдав ему лучик. Тот, кого согревают, должен не забыть сказать "спасибо", можно добавить "очень приятно", если ему что-то особенно радостно будет слышать. Далее все гости по кругу говорят что-то хорошее и отдают ребенку свой карандаш. Во время этого ребенок поворачивается лицом к говорящему.

Примечание. У присутствующих на празднике маленьких гостей тоже может возникнуть желание побыть "отогреваемым", оказаться в центре внимания. Вы можете предоставить им эту возможность, повторив игру, а можете оставить ее для таких особых случаев, пообещав ребятам, что их ждет еще много интересных игр (не забудьте, что обещания, данные детям, нужно тут же начать выполнять).